

【B】

【同意公开】

对政协长春市第十四届委员会第二次会议第 187 号集体提案的答复

民进长春市委会：

贵委提出的《关于在中小学体育课程植入中华传统体育类项目、内容弘扬民族传统文化精神的提议》（第 187 号）已收悉，首先感谢贵委长期以来对学校体育工作的关心与支持。现就提案内容答复如下：

贵委在提案中提出强化地区政策引领、加强课程一体化建设、加强师资队伍建设、选择事宜开展的体育项目的对策建议非常重要，具有高度的指导作用，也是今后我市强化中小学体育教育多样性及四郑容和的工作方向。现将长春市教育局在中小学体育课程植入中华传统体育类项目与内容的工作举措向您汇报，请多提意见。

一、充分利用地域特色，大力发挥引领作用

长春市教育局作为我市教育政策的颁布者及引导者，已通过多种渠道力争将民族传统体育融入到中小学体育教育工作当中，并充分利用地域特色，将冰雪资源与传统体育有机融合。在植入中华传统体育活动中，为各校搭建活动平台，给予政策支持，积极鼓励各地区发掘整合传统体育资源，广泛开展传统体育活动。

在此基础上，市教育局目前正在规划重启“长春市中学生体育协会”，用专业协会引领全市中小学生更好地参与到中华民族传统体育活动当中，进一步弘扬民族传统文化精神。

二、全面加强课程体系，努力拓宽实施渠道

在强化课程一体化建设工作当中，长春市教育局充分利用课程、教材、活动、竞赛等资源，为植入中华传统体育活动提供有效途径。积极推动各地各校实施武术、射艺、舞龙舞狮、棋类等中华传统体育项目进校园工作，将八极拳、太极拳、八段锦以及其他传统武术项目送入课堂，推入校园。充分利用地域特色与中华传统体育项目有机融合，连续多年利用冰雪资源开展冰雪龙舟、抽冰猴、放爬犁等传统冬季体育活动。以榆树市为例，在中华传统体育植入工作当中，已经形成了课堂教学、活动开展、赛事举办、政策引导四维一体的结构，全面深化武术进校园活动，并通过多年经验形成了《榆树市中小学“武术进校园”五年发展规划》，现已积极推广，其先进工作经验现已被我市其他地区效仿借鉴，未来将逐步扩大现有局面。同时，市教育局计划将武术项目融入到学生体育与健康考核评价体系当中，在未来计划实施的义务教育阶段体育与健康考核当中增设武术项目测试，激励学生广泛参与到日常武术学习与活动当中。

三、广泛开展师资培训，全力健全师资队伍

近年来，我市先后输送200余名学校体育教师参与到省市武术教学师资培训工作中，提升教师专业技能，为更好的将中华传统体育项目植入中小学夯实基础，提升实力。积极鼓励各地区健全传统体育项目师资队伍，满足其课程开展需求。榆树市作

为我市武术进校园工作开展先进地区，为保证武术进校园活动扎实开展，先后组织四期培训班共培训教练员 1200 余人次，三次召开中小学“武术进校园”推进会、现场会、表彰会，从普及武术操，到推广八极拳，习武健身惠及九万余名师生。通过坚持不懈的努力，我市广大师生的自信心、团结协作意识、心理素质、身体素质创新精神等综合素养都得到了明显提升，达到了以武养德、以武强志、以武健体的目的。

2020 年 6 月，在中国武术协会举办“共同抗疫，守护健康”全球太极拳网络大赛，榆树市第一高级中学太极拳爱好者踊跃参加 24 式太极拳、42 式太极拳、42 式太极剑、太极扇 4 种比赛，并取得了优异的成绩，18 人获得一等奖、33 人获得二等奖、18 人获得三等奖！2020 年 11 月，榆树市派出李士鹏、刘明昊、东佳琪、孙雨婷四名同学参加吉林省武术锦标赛。四名队员参加六项比赛，获得了五项第一，大赛组委会授予榆树一中精神文明奖和师德风尚奖！

2021 年 6 月，榆树市第一高级中学选派 16 人参加由长春市体育局主办的武术锦标赛，男团一队 6 人从 23 支参赛队伍中脱颖而出获团体赛一等奖，女生 6 人获团体赛二等奖，个人项目更是捷报频传，4 人荣获一等奖，8 人荣获二等奖，11 人荣获三等奖；学校在此次武术锦标赛中荣获 2021 长春市武术锦标赛“武德风尚奖”。10 月 23 至 24 日，由吉林省教育厅主办，吉林省学生体育协会执行的全省学生武术比赛在白城师范学院隆重举行，榆树市派出郝成龙、王荧、李东泽等 10 名同学参加 10 个项目的比赛。经过激烈角逐，取得了 10 枚金牌、6 枚银牌的好成绩。

四、积极发掘课程资源，全力完善活动体系

目前，我市各级中小学已经形成了由球类运动、田径类运动、体操类运动、冰雪类运动、新兴体育类运动以及民族传统体育运动共同构成的课程资源体系，试图通过体育教学、体育活动以及体育赛事的开展，实现增强学生体制，培养学生民族荣誉，锻炼学生坚强意志品质及顽强斗争的思想精神。发挥民族传统体育活动的思政教育作用，进一步实现“立德树人”的教育目标。

长春市教育局

2023 年 7 月 19 日

联系人姓名及电话：马志军 88787023