长春市博大中等职业学校

**中等职业教育质量年度报告**

（2018）

2018年2月

目 录

1.学校情况 …………………………...........………………1

1.1学校情况…………………………………………1

1.2学生情况…………………………………………1

1.3教师队伍…………………………………………2

1.4设施建设…………………………………………2

2.学生发展………………………………….........…………3

2.1学生素质…………………………………………3

2.2在校体验…………………………………………4

2.3资助情况…………………………………………5

2.4就业质量…………………………………………5

2.5职业发展…………………………………………5

3.质量保障措施……………………………………………6

3.1专业动态调整……………………….....………6

3.2教育教学改革……………………………….…7

3.3教师培训培养…………………………………10

3.4 规范管理情况…………………………………10

3.5德育工作情况…………………………………12

3.6党建情况…………………………………..……17

4.校企合作………………………………………………...…18

4.1校企合作开展情况和效果……………………18

4.2学生实习情况……………………………………19

5.社会贡献………………………………….......……………19

5.1技术技能人才培养…………...……..…………19

6.举办者履责…………………………….....……….………20

6.1经费……………………………………….......……20

6.2政策措施………………………………......………20

7.特色创新……………………………………........…………21

8.主要问题和改进措施…………………....………………26

8.1主要问题…………………………......……………26

8.2改进措施………………………......………………26

长春市博大中等职业学校质量报告

(2018年)

长春市博大中等职业学校是长春市教育局批准的（批准文号为【2006】38号），省教育厅备案的一所全日制学历教育的民办中等职业学校。本校于2006年5月经市教育局批准面向全省正式招收应、往届初中毕业生。校内实行融教学、实训、食宿为一体的管理模式。

**1.学校情况**

**1.1学校概况**

长春市博大中等职业学校是一所民办全日制职业高中，位于长春市高新区达新路399号，实施三年制学历教育。学校占地面积1.5万平方米，建筑面积1.425万平方米，固定资产设备折合人民币256.1101万元。校内建有教学楼、学生宿舍、学生食堂，设有微机室、舞蹈室、多媒体教室、汽修实习实训室。目前开设生物技术制药、计算机动漫与游戏制作、汽车运用与维修、市场营销、电子与信息技术、旅游服务与管理等专业，全日制在校生416人。

**1.2学生情况**

随着学校办学质量的不断提高，招生人数和办学规模的不断扩大，学生巩固率明显提高。2017年度，学校招生128人，在校生达到362人；2018年度，学校招生213人，比上年度增加85人，增长了66.4%，在校生达到416人，比上年度增加54人，增长了14.9%。招生学生绝大部分为初中应届毕业生，年龄在15岁—— 17周岁之间，主要分布在生物技术制药、计算机动漫与游戏制作、汽车运用与维修、市场营销、电子与信息技术，旅游服务与管理6个专业中。2014级学籍人数为322人，实际毕业232人，巩固率为72.04%；2015级学籍人数为178人，实际毕业148人，巩固率为83.14%，本年度的毕业生巩固率比上年度提高了11.1%。如图：

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 年度 | 招生数 | 在校生数 | 巩固率 |
| 2017 | 128 | 362 | 72.04% |
| 2018 | 213 | 416 | 83.14% |
| 增长率 | 66.4% | 14.9% | 11.1% |

**1.3教师队伍**

教师是办学的主体，是学校教育中最为活跃的因素，提高职业学校教育质量，必须依靠教师。因此，我校建立在职教师培训制度，定期对教师进行专业培训，参加培训的老师可以把所学到的新的教学理念和教学方法及时运用到课堂教学中，达到良好的教学效果。努力建成一支业务精湛、专兼结合、素质较高的教师队伍。目前学校教职工45人，其中专任教师28人，生师比为15:1，兼职教师19人，占专任教师的67.8%。专任教师本科以上学历达92.8%，其中硕士以上学历35.71%，高级职称教师7%，与上一年度相比基本持平。

**1.4设备设施**

2017年度学校教学仪器设备总价值256.1101 万元，生均设备值为7074.8元， 2018年度学校教学仪器设备总值256.1101万元，生均设备值为 6156.4元，生均实训实习工位3平米/学生与上一年度相比基本持平。我校的教学楼、实训基地、学生公寓、学生食堂等生活设施建设水平不断改善，努力创造一个整洁优美，温馨、和谐、优雅的学习环境。

**2.学生发展**

**2.1学生素质**

学校注重学生思想品德教育，通过开展丰富多彩的校园活动引领学生，开齐开足德育课，在校生犯罪率为零；强化教学常规管理，注重学生专业思想教育，不断提高学生学习的积极性，学生文化课合格率达91.7%（去年85%）；有序开展技能训练，经过教学实训和岗前培训，学生技能水平得到明显提升，学生专业技能合格率达95%（去年95%）；重视体育卫生工作，开齐开足体育课、音乐课等，加强学生体质监控，以2018年12月期末考试为例，全校410人参加了学校体质测评，其中392人达到测评标准，合格率为95.6%（去年95%）；强化学籍管理，注重学业水平监控，学生毕业率达100%（去年100%），与上一年度相比学生素质总体有所提升，特别是文化课合格率方面，由于学校加强了对教学质量的要求与管理，以及教育方式的改革，信息技术与课堂教学的结合，从而调动学生们课堂学习的积极性，增长幅度明显。如图：

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 项 目 | 2018年度 | 2017年度 |
| 文化课合格率 | 91.7% | 85% |
| 专业技能合格率 | 95% | 95% |
| 体质测评合格率 | 95.6% | 95% |
| 毕业率 | 100% | 100% |

 **2.2在校体验**

注重校园文化环境的建设和文化积淀，从激发学生的学习兴趣、增强学生学习信心、构建多样课余生活等方面来丰富学生的学习生活体验。每学期期末学校通过问卷调查和谈话的方式，对学生在校体验进行测评，2018年度测评结果显示：理论学习满意度达90%（去年85%），专业学习满意度达91.3%（去年90%），实习实训满意度达96.6%（去年95%），校园文化与礼教活动满意度达90%（去年80%），生活满意度达88%（去年85%），校园安全满意度达92%（去年85%）。

学校重视就业创业指导工作。开展丰富多样得创业教育活动，进行职业生涯成长规划教育，以培养职业能力、职业素养；建立就业创业信息平台，强化就业创业管理，完善就业服务体系。建立就业学生管理的跟踪和巡视回访制度，积极为毕业生提供后续管理服务和技术支撑，毕业生对学校的满意度达93%（去年90%），与上一年度相比学生在校体验满意度总体有所提高。如图;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 项   目 | 2018年度 | 2017年度 |
| 理论学习满意度 | 90% | 85% |
| 专业学习满意度 | 91.3 % | 90% |
| 实习实训满意度 | 96.6% | 95% |
| 校园文化社团活动满意度 | 90% | 80% |
| 生活满意度 | 88% | 85% |
| 校园安全满意度 | 92% | 85% |
| 毕业生对学校满意度 | 93% | 90% |

**2.3资助情况**

我校高度重视免学费、国家助学金以及贫困生助学工作，学校成立了以校长任组长的资助工作领导小组，构建了助学工作体系。认真贯彻上级的相关文件精神，紧紧围绕工作目标，以实施“免”“补”工作为重点，对符合受助条件的学生全部落实免学费和助学金，除此之外学校对生病学生给予补贴，对欠学费学生给予减免，对优秀学生给予奖学金。助学金的发放，严格按申请、评选、公示、审核程序进行。

**2.4就业质量**

学校历来重视学生的实习就业工作。今年我校共有中职毕业生148人，其中27人选择直接就业，包括汽车运用与维修专业对口就业率99%，生物技术制药专业对口就业率98.6%，学生初次就业底薪达到2000元左右，底薪有所提高。其余121人选择升入高一级的学校，继续深造，升学比例达到1:8，与上一年度相比有了巨大的提升。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 项  目 | 2018年度 | 2017年度 |
| 专业平均就业率 | 98% |  94% |
| 对口平均就业率 | 98.8% | 89.4% |
| 初次就业起薪（元/月） | 2000 |  1500 |

**2.5职业发展**

学校积极开展学生职业生涯指导工作，通过理论指导和专题训练，来推进学生的职业发展。学校通过改革教学模式和教学评价方式，来促进学生学会学习，培养了学生的学习能力。我校在提升学生职业发展能力主要从以下几个方面入手。

**树立科学观念，提高学生职业发展能力培养认知。**树立正确的教育观念是根本。在职业教育中，必须要找到职业教育的基本方向，使教育工作得到不断发展，不断创新教育方法，树立远大的职业教育理想，并让学生朝着自己的理想不断前进，发展自己的职业能力，为自己未来的发展以及就业奠定良好的基础。

**健全培养机制，提升学校职业发展能力培养质量。**建立健全学校培养机制是一项重要的战略任务。具体做到：首先，坚持学生为本，提升综合素养。其次，打造专业师资，实施专业辅导。最后，优化课程设置，加强课程建设。

**加强校企合作，构建学生职业发展能力培养支持体系。**首先，提供实践机会，强化能力训练。其次，反馈实习评价，调整培养方案。最后，搭建信息平台，构建网络沟通渠道。

通过以上的改革方式，我校学生的岗位适应能力、岗位迁移能力、创新创业能力均得到了社会的好评，特别是得到了相关企业的信任。有些能力突出的毕业生已成为本行业的骨干力量，有的以晋升为领导岗位。

**3.质量保障措施**

**3.1专业动态调整**

随着经济的建设发展和不断变化着的市场人才需求，我校开设的专业也在不断调整，原来开设的旅游外语专业已取消，准备在2019年申请开设铁路运输服务专业和智能工业机器人专业。根据教育司颁布的《全国中等职业学校教学标准（试行）》，我校对相关专业的人才培养方案进行了调整，以适应新时期的人才培养目标及要求。

**3.2教育教学改革**

教学的进一步深入改革，学校从2017年秋季开始研究制定改革方案，2018春季开始试行，方案制定的原则是以专业培养为目标 ，做到以人为本，按需培养，准确定位，具体做法是：

**3.2.1公共基础课**

从学生入学开始对学生进行原有文化基础测试，根据测试结果，针对文化基础水平各不同的学生，结合专业对文化基础水平的要求，分专业从入学后的头两个月开始开设文化课补短板课程，之后再进行测试，再根据测试结果，当大部分学生能够达到听懂中职公共基础课程的前提下，再开始进行中职公共基础课程的教学。

**3.2.2专业设置**

在市场经济条件下，专业的设置，建设及其改革必须要遵循市场经济发展的客观要求，必须坚持以服务为宗旨、以就业为导向，面向社会、面向市场，围绕经济社会发展和职业岗位能力的要求，确定专业培养目标、课程设置和教学内容，这也是专业设置、建设及其改革必须遵循的基本原则。根据这一原则，我校在专业设置上进行一系列的调整，停办了一些传统的、落后的专业，申请建设一些新兴的专业，做到与时俱进，以适应市场对于人才的不同需求。

**3.2.3师资队伍**

教师队伍的建设是整个教育工作中具有战略意义的基础工程，建设一支高素质教师队伍是扎实推进新课课程改革，实施高效教学的关键。目前学校教职工45人，其中专任教师28人，生师比为15:1，兼职教师19人，占专任教师的67.8%。专任教师本科以上学历达92.8%，其中硕士以上学历35.71%，高级职称教师7%。为了职业教育的健康发展，全面提高教师队伍素质，优化师资结构，学校不断完善激励机制，提高教师待遇，从企业、科研单位引进人才。严格制定绩效考核政策，不让考核流于形式，真正将每一项常规工作纳入考核机制，根据考核发放绩效工资，激励教师的积极性和主动性，发挥教师潜能。加大公开招聘力度，在公招考试中做到公正、公开、公平，择优录取人才，引进专业技术能力精湛的人才。引进企业相关技术人才到校任职兼职教师，扩充教师队伍，真正把理论与实践相结合，提高专业技术能力。

**3.2.4课程设置**

课程设置，是指一个专业全部教学科目的组合、结构、体系及进行的安排。课程设置是否合理，直接关系到培养对象的就业和今后的发展，直接关系到学校教育的成败。因此，我校在课程设置从以下四个方面进行：

**强化基础**。目前中等职业学校的生源质量下降较大，使得学生的基础知识掌握的不牢固不扎实，这就为以后专业课程的学习带来了很大的困难，为此我校加大和强化基础课程的学习，具体做到加大和强化基础理论课和专业基础课的比重。

**提高能力。**这一点是由中等职业教育的培养目标所决定的。《教育部关于制定中等职业学校教学计划的原则意见》教职成【2009】2号文件中指出：“中等职业学校培养与我国社会主义现代化建设要求相适应，德、智、体、美全面发展，具有综合职业能力，在生产、服务一线工作的高素质劳动者和技能型人才。”再结合近几年来中专生毕业后绝大多数都充实生产、经营第一线，从事生产操作或经营销售活动这一实际情况。因此在课程设置上我校适当加大实习实训课的比重，以提高学生的实际操作技能。

**3.2.5人才培养模式改革**

以学生所选学习的专业为根本，以培养学生技能为核心，全方位培养学生能力主要包括：学习能力、社交能力、技术能力、心理承受能力等。根据学生的不同能力水平的高低，针对不同的学生个体分别制定不同的培养和发展目标。采用理论学习与实践穿插进行，达到学有所用，让学生在实践中提出问题，从而促进学生学习的积极性，找到学习的源动力。文化课教学的同时，加强德育培养，交流能力和心理素质锻炼，培养能吃苦，技术娴熟，心理素质过硬，乐观向上的综合性人才。

**3.2.6教学资源建设**

对专业课教师强调因材施教，针对受教学生实际情况，开展个性化教学，差异化教学，丰富教学方法，提高教师亲和力，提高学生关注度和学习热情。

充分利用网络和多媒体教学，结合校内外的教学实训基地，采用多种灵活的教学手段因材施教。

**3.3教师培养培训**

学校教师培训本着“立足课堂，聚焦实践”的宗旨，突出以参训教师为主体，以更新教师教育观念为前提，以培养其研究能力、创新精神和实践能力为核心，以提高理论水平和实践操作能力为目的，努力建设一支理念新、能力强、素质高的中职教师队伍。为了培养有责任心的全职教师，增强教学能力，从教和育两个方面齐头并进，相互促进。由于是民办学校，一部分专业课教师是外聘兼职教师，专职教师中的年轻教师鼓励他们积极参加上级教育主管部门开展的各类师资培训。2018年度，学校分别举办了两次大型班主任培训会，由我校优秀的班主任为全校的老师，传授教育理念和教育方法。组织了多次小组研讨会，对于教学中遇到的问题，进行交流和讨论。通过这些培训会，使老师们明确了目标，找到了方向，理清了思路，抓住了重点，学会了方法。

**3.4规范管理情况**

**3.4.1教学管理规范运行**

一是不断探索和完善教学管理体系，实行“学校--系部”二级管理，设立教务处和政教处，部门管理职责权限明确。二是教学管理制度规范、完备，实施计划管理。除不定期检查外，教务处在期中和期末均组织专家组对教学计划的执行情况进行系统的督查，确保了教学工作有计划、有执行、有检查、有总结，部门教学工作计划与总结齐全。三是按照中等职业教育的人才培养目标和不同课程的岗位要求，按照规范程序编制了课程标准。四是教学课程的开设做到了开足开齐，教材选用规范，德育课、文化课均采用教育部和省教育厅规定教材，专业课程均选用省教育厅推荐目录中教材。五是积极推进课程改革，并重视资源开发与利用。目前，学校开发了包括音像、光碟、课件等多种形式的教学资源，满足了教学需要。

**3.4.2学生管理创新开展**

一是加强德育队伍建设。学校进一步加强德育队伍建设，健全班主任岗位职责、工作条例、班主任工作量化考评激励机制，完善了职工例会和班主任例会制度。二是开展专项教育活动。先后开展了“十大校园文明标兵”、校园文明宿舍、优秀团支部评选活动。

**3.4.3财务管理**

财务运行有秩序。财务管理严格执行财务法规，规范设立总账、现金出纳会计，所有物资采购及支出一律实行先申报、后实施的运行制度。

**3.4.4后勤服务规范有序**

后勤服务有保障。及时做好各类创建、迎评资料的整理与现场准备；及时维修教室宿舍水电设施、办公桌椅等各类公用设施；根据需要及时采买，保障供应各类办公用品及教学实验物资；学校后勤工作的及时到位，为学校各类项目建设提供优质服务。

**3.4.5强化安全教育**

学校坚持“常防不懈”的安全稳定工作原则，先后组织开展了消防安全、全国中小学生安全教育日、食品安全等主题教育活动。学校进一步强化依法治校和综合治理工作意识，学校先后组织开展了法治教育宣传、国家安全、抵制校园欺凌、预防校园诈骗等专题教育活动，师生违法犯罪率为零。

**3.5德育工作情况**

**3.5.1德育课实施情况**

中职学校不仅要培养他们过硬的操作技能，更要使得他们具备良好的品德和修养。而要达到这个目的就需要德育工作者拓宽德育思路，丰富德育形式，充实德育内容，让学生在厌倦了传统德育中的说教方式之后，接受新的德育模式，这种模式应该就是校园文化建设，通过抓好校园文化建设，促进中职学校的德育工作。

**成立学校德育教育及管理工作领导小组。**学校高度重视德育教育及管理工作，成立了以校长为组长，校党总支书记及所有副校级领导为副组长，各部门主要负责人、班主任以及德育管理相关人员为成员的德育工作领导小组。参与制定、实施学校的德育工作计划、对学校德育课程的开设情况进行研讨，并督促教师在课堂教学中渗透德育思想，把生硬的德育管理制度渗透到课堂教学和德育活动中，让学生校养成良好的行为习惯和学习习惯，为今后的成长与发展奠定良好的基础。经过多年经验的积累，我校提炼出了“崇德尚能， 向善向上”的办学理念，进一步体现了我校对德育工作的重视程度。

**组织学习，提高认识。**德育对学生健康成长和学校工作具有重要的导向、动力和保证作用。利用集队集会以及周一或重大节日（活动）升旗仪式的机会，通过国旗下讲话或专题讲解思想品德在人的成长过程中的重要意义，让师生认识德育工作的重要性。要求教师通过网络资源加强学习教育部下发的《中等职业学校德育大纲》以及教育部六部委下发的《关于加强和改进中等职业学校学生思想道德教育的意见》等文件精神，认识加强中等职业学校德育工作的重要性和紧迫感。同时还要学习如何进行中职学生的德育教育的理论和文章，为更好地在教育教学过程中实施德育教育奠定基础。

**3.5.2校园文化建设**

倡导什么样的主流文化，树立什么样的主流意识，对学生的发展尤为关键，更关系到学校的社会责任能不能得到落实，因此在校园文化建设上，我们要求每个班都要有班主任寄语和班级口号，每个学生都要有座右铭，并把班主任寄语张贴在各班的教室门上，让每个学生时时都能看到，把每个学生的座右铭刻制成励志小卡片，贴在课桌上，让学生时时记在心里，同时我们还通过校训、校歌、国旗下的讲话、班训、文化长廊、报栏、宣传专栏等形式，以及在平时的主题教育活动中积极倡导一种遵规守纪、技精敬业、勇于担当、乐观向上的校园主流文化，积极向学生传递正能量。

学校的环境文化，是学校文化的重要组成部分。我校努力使校园春有花、夏有荫、秋有果、冬有绿，静态物质环境文化实现了净化、绿化。通过合理规划，我校的各种标牌设置都注重了美观、精致，走廊、花坛、墙壁均饰以与环境相协调的体现公民道德规范、职业道德要求、人文精神培养、终身发展需要等内容的名人画像、名人名言、温馨提示语等，做到“面面墙壁会说话、一草一木能育人”，学校的动态人文环境文化体现了人性化。除此之外，为响应建设文明城市的号召，在校内，设有橱窗宣传栏，内容包括社会主义核心价值观，文明宣传标语等。

积极健康向上的宿舍文化对中职学生成长成才有着举足轻重的作用，我们通过文明宿舍评比活动来促进宿舍的文化建设，实行一月一评比，一学期一汇总，通过评比、表彰实现了学生宿舍的整齐、干净、统一、温馨。一是政教处利用入学教育军训的契机，由教官指导学生搞好内务整理，做到被褥整理规范化；二是值周教带领学生会干部落实一日三查，确保地面无垃圾，墙壁无蛛网，并随时抽查，发现问题及时通报并责令其整改，确保宿舍二十四小时整洁；三是由学生自发拟定宿舍管理制度，包括宿舍管理制度、卫生管理制度、寝室长管理职责、文明宿舍评比办法、住宿学生信息表、值日表等，通过自发拟定管理制度，激发了学生自主管理的热情，培养了它们包容、互助、团结、自律的优良品质；四是由各宿舍住宿学生集思广益，搞好宿舍的美化布置，营造温馨的氛围，培养学生对宿舍文化的认同感和归属感。

**3.5.3文明风采活动开展情况**

 积极搭建活动平台，让学生在活动中得到潜移默化的教育，是我们校园文化建设的又一大特色：一是大力开展主题意识教育活动。由于信息渠道和信息导向的多元化，导致价值观的多元化。信仰的缺失、团队意识的弱化是当前中学生的典型特征，特别是我们中等职业学校，我们面对的大多是被应试教育淘汰，且家庭困难，学习基础差、厌学，甚至有着旷课、上网、打架等不良习气的学生。面对这样一个群体，我们通过开办业余团校，组织他们学习老一靠无产阶级革命家的革命事迹和党的性质、纲领等基本知识，引导学生树立正确的人生观和价值观；二是利用传统节日，开展丰富多彩的文体活动，引领学生在活动中锻炼成长。如我们开展的元旦联欢、学雷锋活动、演讲赛、歌唱赛、经典诵读比赛及师生运动会等，通过这些活动既丰富了广大青年学生的课余生活，又达到了以活动促成长的潜移默化的效果；三是积极开展适合中职生个性特点的特色活动，针对学生爱唱歌、喜欢展示自我的特点，我们开展了“校园歌手大赛”和“播音主持大赛”两项特色活动，目前这两项活动已成为我校的品牌活动。通过这两项大赛涌现出一大批“小歌手”、“小主持”，这对于应试教育下完败于考场的中职生来说不仅是一次极大的激励，而且为他们实现人生的华丽转身增强了信心；四是积极开展志愿服务活动，培育青年学生的公共服务意识，增强青年学生的社会责任感。总之，通过丰富多彩的德育主题活动，让同学们在活动中成长、在活动中提高，从而开始人生的第二次起跑。
 **3.5.4社团活动**

 我校在2018年10月正式成立校级团组织，并于10月24日召开了我校第一届共青团代表大会，提高学生对共青团的认识，学习团的思想、团的章程、努力做一名优秀的共青团员。

为丰富学生校园文化生活，拓宽视野，了解生活，2018年11月，我校成功举办第一届”博大杯“百科知识竞赛，大赛中，各专业学生积极准备，集思广益，为班级利益努力拼搏，更是咋比赛中有着超强的团队意识，真正的达到了让学生在活动中快乐成长的目的。

2018年12月，我校开展纪念12.9学生运动合唱比赛暨新团员入团宣誓仪式，比赛中，各班学生表演形式丰富，内容积极向上，看的出学生对历史的尊敬，对当今幸福生活的珍惜，达到了预期目的。

**3.5.5团组织学生会建设及活动等方面**

 我校团委学生会自建校以来，备受青睐，用人单位更是倾向于学生干部，校团委学生会是培养我校培养优秀社会主义建设者和接班人的组织，发展至今，共计80人，下设秘书处、组织部、宣传部、体育部、文艺部、纪检部、生活部、学习部，各部门职能不同，分工合作，协助我校团委书记保证我校教育教学秩序。

**3.6党建情况**

**3.6.1健全党建工作管理体制情况**

要坚持党建工作两手抓、两手都要硬的方针，进一步健全和落实党建工作机制。进一步落实党员教育管理制度。通过多种形式的教育活动，进一步调动广大党员干部参与学习教育的主动性和积极性，引导党员按照“四个合格”要求做合格党员。认真贯彻党中央和省、市关于“两学一做”学习教育常态化制度化的部署要求，加大工作力度。把“两学一做”纳入党支部“三会一课”，推广“先锋课堂”等经验和做法。要把对党员的管理与实行目标管理有机结合起来，努力提高党员的综合素质和能力水平;要继续实行党员示范窗口、党员示范岗等党建工作激励机制，更好地激发党员的参与热情和创造活力。

**3.6.2推动德育和思想政治工作情况**

政教工作由书记直管主抓，专门建立了政治教育处、团委、学生处，形成三位一体的管理模式，配合教务、后勤、舍务、建立了一系列的规章制度，对学校教学管理起到了重要的保障作用。使学校管理逐步走向制度化、常规化、正规化。

**3.6.3加强党组织建设情况**

为保障学校工作上的良好发展，我校党委为各部门建立了规范的各项规章制度，以保证全校教职员工及同学在工作和生活中都能做到有章可循。

继续加强支部建设，充分发挥支部党员的干部主观能动性，结合自身岗位和专业知识，带头开展工作创新，带头研究解决实际问题，带领身边的工作人员努力工作，做出表率。体现党员的先进性，以实际行动谱写社会主义现代化新征程的壮丽篇章。

**3.6.4党组织发挥政治核心作用情况**

充分发挥党员先锋模范带头作用,强化教工思想作风，建设群团组织，成立了团委，召开了第一届共青团代表大会，为学生自制打下了组织思想基础，使学校的总体精神面貌有了明显改善。

**4.校企合作**

**4.1校企合作开展情况和效果**

学校推进校企深度合作，实现无缝对接。校企融合，建有平台，形成机制。企业参与专业建设市场调研，参与课程设置、教学计划、教学模式等方面的改革研究，提供体验式、顶岗式实习岗位，在政府指导协调安置学生就业。目前，我校与近百家企业建立合作关系，其中签订中长期合作协议的十几家企业是：长春广达汽车贸易有限公司、吉林修正药业、吉林大药房股份有限公司、吉林省一王生物科技有限公司、江苏众泰集团、长春金达洲集团、韦思国际英语、南京华宝电子有限公司、长春关东文化园等。

**4.2学生实习情况**

近几年我校广泛建立校外实训基地，加强了与企业之间的合作，为学生实训实习学习提供了良好的平台。在学生实习工作中，学校根据上级要求，严格执行《职业学校学生实习管理规定》，详细制定学生顶岗实习计划，签订顶岗实习三方协议书，选择合法经营、管理规范、实习设备完备、符合安全生产法律法规的实习单位安排学生实习，并选派优秀指导老师跟踪指导。2018年度实习人数为31人，其中生物技术制药15人在吉林省修正药业药厂实习；市场营销16人在长春关东文化园实习。

**5.社会贡献**

**5.1技术技能人才培养**

学校视就业创业指导工作为事业发展的生命线。开展丰富多样创业教育活动，进行职业生涯成长规划教育，以培养职业能力、职业素养；建立就业创业信息平台，强化就业创业管理，完善就业服务体系。学校就业办对每届毕业生定期回访，及时与所在企业沟通，采访了部分毕业生及企业领导，多数毕业生受到企业的好评，社会的认可，每年评出10%优秀毕业生，聘请他们当中的优秀代表来学校为在校生介绍他们的成长历程。

**6.举办者履责**

**6.1经费**

由于是民办学校，办学的经费来源靠收学费和董事长（法人）利用其它教育培训（另有非学历教育培训手续）的收入来维持办学正常运转。

**6.2政策措施**

一是建设职业教育现代化管理制度。学校贯彻“以学生为主体”的教学理念。在教学中，教师和学生是参与者，也是教学模式转变的实践者。创新管理模式，强化学生管理。寓教于乐，丰富校园文化生活，为学生营造一个良好的学习、生活环境。

二是学校坚持创新创业教育。所谓创新教育，就是一种能根据一定的目的和任务，积极主动地进行创造性思维，对原有知识经验进行重新加工组合，创造新知识、新思想、新概念、新成果，开拓新领域的能力教育。21世纪是知识经济时代，创新已经成为科学发展、知识增长、环境改造和制度变革的强大动力。中职生的创新意识教育，是职业学校教育的重中之重问题。培养创新人才，必须着力建设一支立志创新、善于创新的高素质教师队伍。因此，我们在师资队伍建设上全面建设了“能者上、庸者下”的聘任机制和激励、约束、竞争机制，实行了浮动工资制，鼓励教师参加在职人员的培训、进修和学历提高等继续教育。在课程设置上摆脱了传统学科模式影响，控制文化基础课和专业课程比例，精简必修课，增设了选修课。教学安排上做到了理论与实践相结合，专业课程也做到了理论与实践同步，以引导学生既重视理论知识，更重视感性经验；使理论联系实际的能力、自学能力、独立思考分析问题的能力、同他人交流与合作的能力、健康教育的能力以及动手能力都得到了较大提高。

三是重视职业教育招生工作。学校招生有充分的自主权。因此，学校多次召开会议研究制定招生工作的方案和措施，下大力宣传国家发展职业教育的政策。学校组织学生结合专业特点开展社区及社会化服务，充分展示学校的办学特色。

**7.特色创新**

**7.1案例一：**

**“以学生为本、面向市场，为每一个学生成长、成才、就业、创业服务”的办学理念**

办学理念，是教育理念的下位概念，是校长基于“办怎样的学校”和“怎么办好学校”的深层次思考的结晶。从某 种意义上说，就是学校生存理由、生存动力、生存期望的有机构成。

办学理念是引领学校发展灵魂。科学合理的办学理念有助于实现学校的特色发展，在践行中形成学校品牌。

一、充分理解“以学生为中心”的内涵

应该认识到，“以学生为中心”的教学模式并不就等同于小组合作、探究、分享等学习方式，从根本上讲，“以学生为中心”是一种教育价值的终极指向与行为理念，我们应该超越其在方法上的争议，关注在这种理念指导下，教师如何真正了解学生的个性特点和发展需求，充分考虑学生的发展水平和知识经验，在此基础上有的放矢地设计与研究教学，因材施教，将适宜的知识以合适的方式传递给学生，更好地促进学生个体在原有水平上获得发展。

“以学生为中心”要求我们在教育教学和管理服务中充分考虑和尊重学生的需求与自由，强调构建一种更加人性化、人本化的制度。但学生的自由并非是指无组织无纪律，而是指学生拥有在选择社会和学校所提供的各种学校内容、方式方法等方面的自由，而这种自由恰恰是与责任紧密相连的。

二、面向市场，为每一个学生成长、成才、就业、创业服务

在教育实践的各个环节中，“以学生为中心”是十分具体的，结合当前坐实院校的工作重心，构建突出专业特色、符合市场需求的人才培养体系成为当务之急。为了更好地实现“以学生为中心”，我院组织了针对中期实习学生、毕业生和专业教师的座谈，了解师生的困惑和需求。在此基础上，我们形成了共识，就是不能仅仅满足于为学生提供找工作的机会，而要更切实关注与办学理念、培养目标、专业特色相符合的就业市场建设，在实现学生充分就业的基础上实现高质量就业。

建立与市场需要和劳动就业相结合，坚持校企合作、工学交替、推行招生、教育、教学、培训、就业五位一体的办学形式，学生就业质量高、成材率高的特色，实现了办学机制上的创新，为学校的快速可持续发展奠定了坚实的基础。下面列举几名优秀毕业生的成才实例：

学生刘鹏，男，2011届毕业生，汽车运用与维修专业；经学校推荐到长春福元汽车工程有限公司工作。在工作期间利用所学的专业知识独立研制了汽车动力系统模拟教学演示器，现以投入到各院校实验教学使用，为公司创造了近几十万元的利润，受到公司领导的高度重视。现提拔任用为该公司汽车车厢分厂厂长。

学生宫鹤，男，2013届毕业生，市场营销专业；经学校推荐到吉林省阿凡达传媒有限公司任销售顾问。在工作中将所学的营销理论与市场实际相结合，有效的进行市场拓展，销售业绩稳固提升，很快被公司领导重用并提拔为市场营销部经理。所带的营销团队荣获销售冠军队，本人获公司名誉奖。

学生宋明旭，男，2014届毕业生，生物制药专业；经学校推荐到长春惠人通商科技有限公司工作，成绩突出，被该公司录用并且提拔到市场部做主管。现又被公司派往重庆开发市场，现任重庆市总代理，工资待遇为年薪20万。

学生于津，女，2011届毕业生；计算机动漫专业，2010年曾代表学校参加长春市动漫游戏设计比赛，获市级二等奖，2010年代表长春市参加省级动漫设计比赛获一等奖，2011年代表吉林省参加在天津举办的国家级动漫设计比赛获国家级优秀奖，同年毕业时被齐齐哈尔电视台聘为电视台后期制作编辑。

教育的目的之一是为市场提供所需要的知识和人才，中职的教育教学应从准确定位出发，准确的定位离不开市场，因此，要倾听市场，把握市场脉搏。市场的竞争愈是激烈，就愈是向人才提出了更高的要求，我们的学生必须为此做好准备，而学校则要为他们的这些准备做更多的准备。授人以鱼不如授人以渔，与其使出浑身解数帮助学生找工作，还不如让学生具备更多的找工作的能力，从根本上为毕业生与市场接轨做好必要的准备，提升毕业生在劳动市场的竞争力，从长远和根本上维护和提升专业学科的竞争力和可持续发展。

**7.2案例二**

**课程改革补短板，按需培养育弱苗、准确定位同成才**

实施背景：首先，目前中等职业学校的生源质量下降较大，使得学生德基础知识掌握的不牢固不扎实，这就为以后专业课程的学习带来了很大的困难。其次，由于高等职业教育的发展和一些大专院校招收“三校”生，高职热持续不退，许多中职学校的学生都希望能进入高职院校深造。最后，当前很多企业在招聘员工时，往往看中那些基础比较雄厚扎实又有一定实际动手能力的学生。

基于上述几点原因，要求学校在课程的设置上必须做出调整。按需培养育弱苗、准确定位同成才。具体做法如下：

1.强化基础。入学后的第一周，学校组织一次摸底测试，根据基础课的成绩划分班级，对于基础比较薄弱的学生，学校利用第一学期前两个月的时间，安排有着丰富教学经验的老师为他们集中补习初中的文化课短板，经过几轮补课和测试，直到学生能够达到学懂中职公共基础课的水平，再开设中职课程。然后，在根据学生的不同能力水平，针对不同的学生个体分别制定不同的专业培养和发展目标。

2.加大和加强基础课程和实习实训课的比重。为了把学生培养成德、智、体、美全面发展，具有综合职业能力的人才，我们在加大基础课程的基础上，也加大了实习实训课的比重，做到知识和能力两手抓，两手都要硬。

3.给予学生更多的选择权。应该明确的是，在教育教学活动中，学生不是消极的消费者，而是积极的参与者；不是被动的接受者，而是能动的活动主体。因此，我校建立教师和学生的双向选择机制，教师可以按照自己的意愿选择班级，学生可以依据自己的想法选择教师，未能通过双向选择达成意向的教师或学生可以由校方协调安排。经过一段时间的磨合后，学生还可以根据自己的实际情况申请调换教师，这样做的目的就是要保证学生能够选到自己满意的指导教师，更好地促进学生的成长和成才。这样做，也能够更大程度上激发教师的积极性和针对性。师生互动，共同成长，促进教育教学的有效开展。

通过一系列的改革，2018年度毕业生中三分之二的学生，选择了升学并继续深造，剩下选择就业的学生，对口就业率达到98.8%。并且在2018年度期末考试中，文化基础课的及格率达到91.7%，每一年度都有很大的提升。当然，成绩的背后仍存在着一些问题，一是，专业性教师资源短缺。二是，教师缺乏与学生的交流，一定程度上影响了学生的全面发展。三是，创业理想动力不足，营销知识欠缺，沟通能力和服务他人意识较低。这些问题需要我们在以后工作中去不断反思和改进。

**8.主要问题和改进措施**

**8.1主要问题**

**8.1.1**招生难且生源素质和学生学习积极性普遍较低，民办学校需要投入大量的人力和物力，用来宣传职业学校，对学生的日常生活管理、思想行为教育，班主任的工作量非常大。如此这样的学苗，任课教师教学工作的难度大。

**8.1.2**民办学校由于经费投入有限，用于教育教学的设备和仪器的更新，跟不上和满足不了现代化教学的需要，培养技能型人才所需要的教学实训、实践场地和设备满足不了专业教学需要。

**8.1.3**教师资源投入较大，学费较低。学校处于入不敷出的境地，很难有自己专职教师。教师待遇低，队伍不稳定。

**8.2改进措施**

**8.2.1**对于上述问题不是民办职业学校自己能够解决得了的希望政府部门，根据上述民办职业学校普遍存在的问题，出台相应的政策，采取适当的措施，加大对民办职业学校的投入，尽量缩短民办和公办学校的差别。

**8.2.2**希望媒体加强舆论导向，使全社会更加重视职业教育。提高职业技术工人待遇。

 长春市博大中等职业学校

 2019年3月5日