

TECHNICAL DEVELOPMENT WHITE PAPER

2025

质量年度报告

长春市职业学校

长春市教育局

2026年1月

长春市职业学校 2025 年质量年度报告将通过长春市教育局网站进行公开。

网址：

<http://jyj.changchun.gov.cn/ztz1/zdzyxxz1ndbg/>

前 言

为深入贯彻党的二十大及二十届四中全会精神，落实教育强市“18916”行动计划，系统呈现2025年长春市职业教育发展成效，主动接受社会监督，依据教育部及省、市教育主管部门工作部署，编制本报告。

报告编制工作于2025年11月启动，在长春市教育局统筹协调下组建专班，统筹各职业院校力量，历经数据归集、案例筛选、框架搭建、撰写审核、校对定稿等环节，于12月末完成编制发布，全程秉持全面、准确、科学、严谨原则。

本报告聚焦全市职业教育发展全局，涵盖办学基础、人才培养、产教融合、服务贡献、师资建设、文化传承等核心维度，兼顾整体成效与院校特色，以典型案例为支撑，客观梳理发展成果与挑战。

2025年，长春职教紧扣全省“3转、4强、7新”现代化产业体系需求，实现多项突破：院校获评省级教育系统先进集体等荣誉，技能竞赛斩获世赛、国赛多项奖牌，国家级教师教学创新团队、一流核心课程相继落地，产教融合联盟建设深化，职教服务区域振兴能力显著提升，交出了高质量发展的年度答卷。

目录

1. 基本情况.....	1
1. 1 规模和结构.....	1
1. 2 教师队伍.....	1
2. 人才培养	1
2. 1 立德树人	1
2. 2 多样成才	8
2. 3 技能成长	10
2. 4 职业发展	14
3 服务贡献	18
3. 1 服务产业转型	18
3. 2 服务充分就业	20
3. 3 服务民生福祉	21
3. 4 服务美丽中国	24
3. 5 服务边疆育才	27
4 文化传承	27
4. 1 传承工匠精神	28
4. 2 传承红色基因	30
4. 3 传承优秀传统文化	32
5 国际合作	35
5. 1 合作办学	35
5. 2 留学中国	37
5. 3 交流互鉴	38
5. 4 海外就业	39

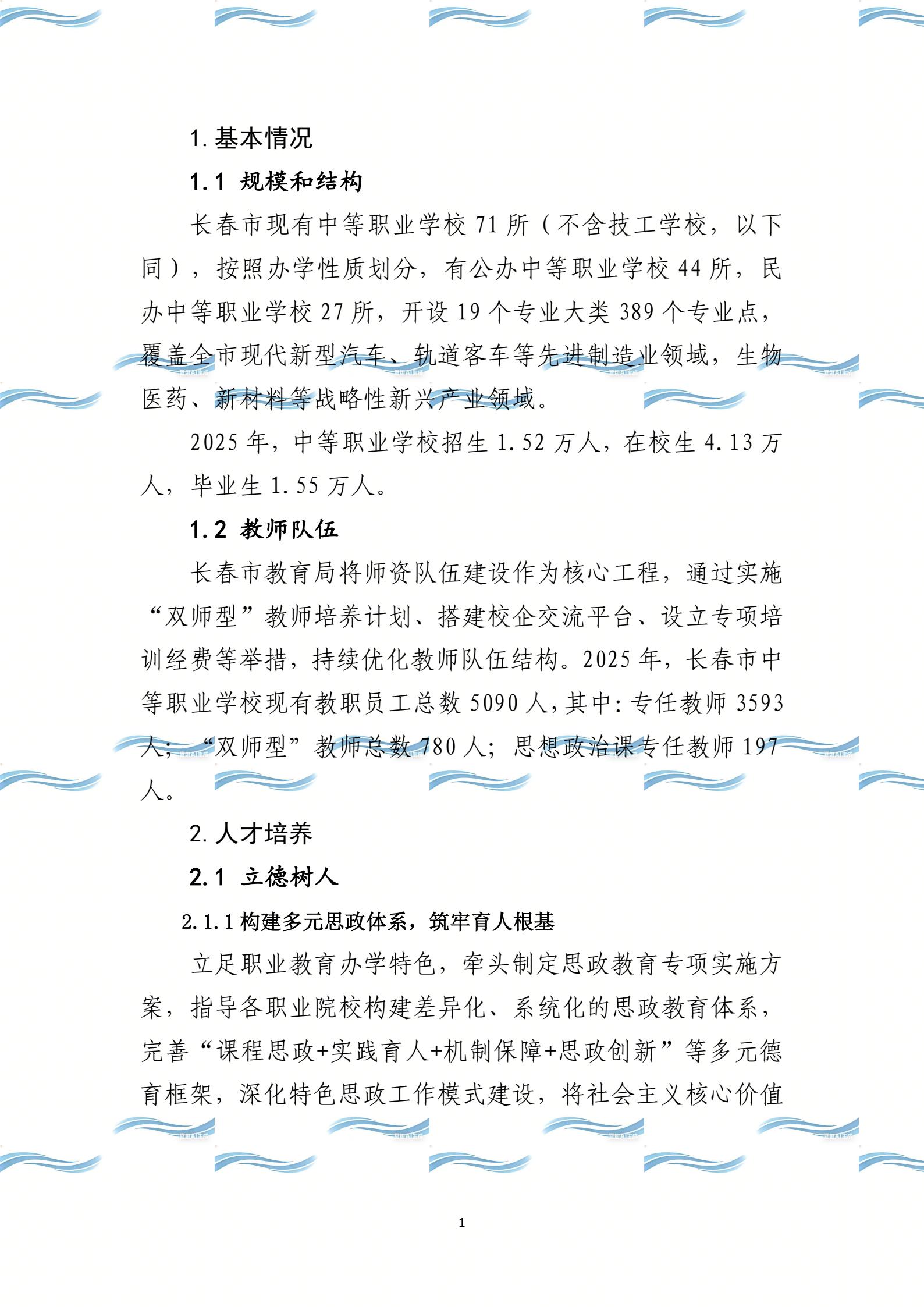
6 产教融合	40
6. 1 共同构筑机制	40
6. 2 共同组建资源	41
6. 3 共同培育人才	43
6. 4 共同培养师资	44
7 质量保障	46
7. 1 党建引领	46
7. 2 经费保障	48
7. 3 条件保障	49
7. 4 质量保障	51
7. 5 政策保障	52
8 面临挑战	52
8. 1 面临挑战	52
8. 2 未来展望	54

图目录

图 2-1 学校“123456”思想政治工作体系图	5
图 2-2 国旗下思政课德育品牌	8
图 2-3 世界职业院校技能大赛 1	12
图 2-4 世界职业院校技能大赛 2	13
图 3-1 学校学生志愿者开展志愿活动	22
图 3-2 和谐社区关节保健操公益课堂	22
图 3-3 社工篮球运动培训现场	23
图 3-4 眼视光专业学生为村民清洗眼镜	25
图 3-5 “吉小匠带你游长春”新民大街视频截图	27
图 4-1 清明节祭英烈	32
图 4-2 文化展	34
图 5-1 中外合作办学资质（与新西兰科技教育学院）	36
图 6-1 现代学徒制项目师生到企业实践学习	46
图 7-1 主题党日活动	48

案例目录

案例 2-1 思想“肥沃”课堂 产业“苗长”人才	2
案例 2-2 创新教育路径，聚力匠心育人.....	5
案例 2-3 国旗下的思政课	7
案例 2-4 长春市职业院校在世界职业院校技能大赛中取得优异成绩	11
案例 2-5 精准赋能地域特色 打造人才供需样板	17
案例 3-1 产教融合双向赋能，助力地方经济发展.....	19
案例 3-2 助力社区培养篮球运动师资.....	23
案例 3-3 发挥专业优势，精准服务乡村	24
案例 3-4 “吉小匠”游长春，数媒与文旅的创新融合.....	26
案例 4-1 多维融合培育匠心 赋能学生成长成才	28
案例 4-2 研学红色足迹，深化初心使命	31
案例 4-3 非遗研习促交融：文化浸润厚植家国情怀.....	33
案例 5-1 拓展合作项目，牵手新西兰.....	35
案例 5-2 加入国际联盟 提升专业国际影响力	37
案例 5-3 深化中俄友谊 共促文化互鉴	39
案例 6-1 “四维融合”驱动双元育人提质.....	40
案例 6-2 数字赋能革新 工单驱动提质	42
案例 6-3 产教融合 医教协同 数字赋能	45
案例 7-1 深学笃行砺初心 主题党日聚合力	47
案例 7-2 数字赋能筑根基 智慧校园促发展	50



1. 基本情况

1.1 规模和结构

长春市现有中等职业学校 71 所（不含技工学校，以下同），按照办学性质划分，有公办中等职业学校 44 所，民办中等职业学校 27 所，开设 19 个专业大类 389 个专业点，覆盖全市现代新型汽车、轨道客车等先进制造业领域，生物医药、新材料等战略性新兴产业领域。

2025 年，中等职业学校招生 1.52 万人，在校生 4.13 万人，毕业生 1.55 万人。

1.2 教师队伍

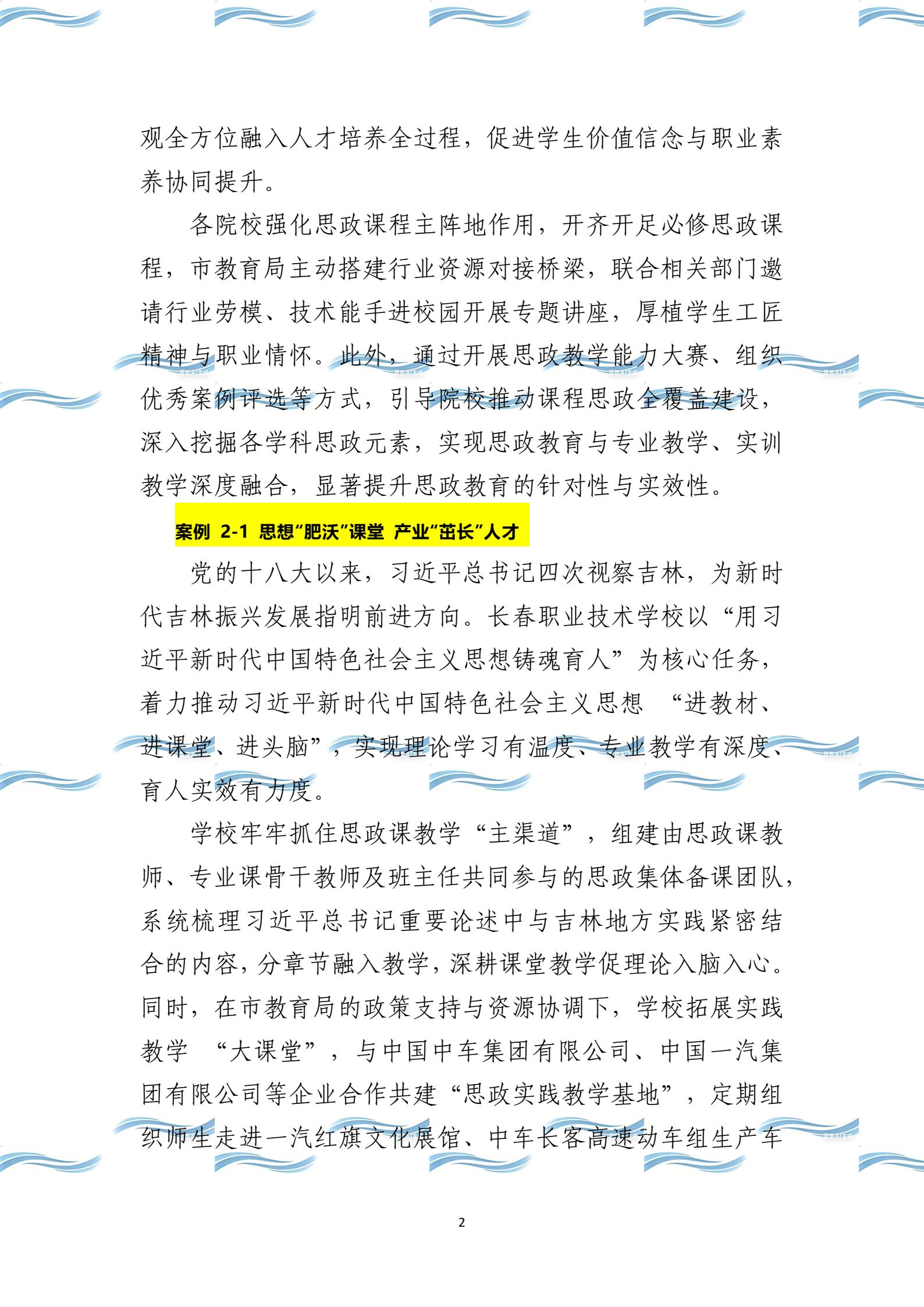
长春市教育局将师资队伍建设作为核心工程，通过实施“双师型”教师培养计划、搭建校企交流平台、设立专项培训经费等举措，持续优化教师队伍结构。2025 年，长春市中等职业学校现有教职员总数 5090 人，其中：专任教师 3593 人；“双师型”教师总数 780 人；思想政治课专任教师 197 人。

2. 人才培养

2.1 立德树人

2.1.1 构建多元思政体系，筑牢育人根基

立足职业教育办学特色，牵头制定思政教育专项实施方案，指导各职业院校构建差异化、系统化的思政教育体系，完善“课程思政+实践育人+机制保障+思政创新”等多元德育框架，深化特色思政工作模式建设，将社会主义核心价值



观全方位融入人才培养全过程，促进学生价值信念与职业素养协同提升。

各院校强化思政课程主阵地作用，开齐开足必修思政课程，市教育局主动搭建行业资源对接桥梁，联合相关部门邀请行业劳模、技术能手进校园开展专题讲座，厚植学生工匠精神与职业情怀。此外，通过开展思政教学能力大赛、组织优秀案例评选等方式，引导院校推动课程思政全覆盖建设，深入挖掘各学科思政元素，实现思政教育与专业教学、实训教学深度融合，显著提升思政教育的针对性与实效性。

案例 2-1 思想“肥沃”课堂 产业“茁长”人才

党的十八大以来，习近平总书记四次视察吉林，为新时代吉林振兴发展指明前进方向。长春职业技术学校以“用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人”为核心任务，着力推动习近平新时代中国特色社会主义思想“进教材、进课堂、进头脑”，实现理论学习有温度、专业教学有深度、育人实效有力度。

学校牢牢抓住思政课教学“主渠道”，组建由思政课教师、专业课骨干教师及班主任共同参与的思政集体备课团队，系统梳理习近平总书记重要论述中与吉林地方实践紧密结合的内容，分章节融入教学，深耕课堂教学促理论入脑入心。同时，在市教育局的政策支持与资源协调下，学校拓展实践教学“大课堂”，与中国中车集团有限公司、中国一汽集团有限公司等企业合作共建“思政实践教学基地”，定期组织师生走进一汽红旗文化展馆、中车长客高速动车组生产车

间等开展现场教学。2024—2025 学年，累计开展“行走的思政课”36 场，覆盖学生 1800 余人次，让学生在沉浸式体验中深化感悟。

学校全面落实《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》教学要求，结合专业特色实现“精准滴灌”，坚持“专业建在产业链上、课程设在生产线上”的办学思路，推动习近平总书记关于东北老工业基地振兴的重要论述落地生根。围绕吉林省“一主六双”高质量发展战略，在市教育局的专业布局引导下，学校聚焦轨道客车、新能源汽车、现代农业等重点领域动态调整专业设置，新增“轨道客车智能检测技术”方向，拓展“新能源汽车技术”方向，恢复并升级“农机设备应用与维修”专业，培养契合吉林现代化产业体系需要的技能人才。

在长春市项目支持与经费保障下，学校联合企业共同开发“新形态活页式教材”，将习近平总书记重要论述精神转化为具体课程目标、教学模块和实训项目，目前已开发此类教材 25 种，其中《工业机器人维护与保养》入选“十四五”职业教育国家规划教材。通过校企共建实训基地，让学生在真实生产环境中锤炼技能，近三年学校毕业生就业率持续保持在 98% 以上，其中 80% 选择留省就业，直接服务于吉林产业发展。

习近平总书记主持召开新时代推动东北全面振兴座谈会时指出，要以发展现代化大农业为主攻方向，加快推进农业农村现代化。学校牢记“服务吉林大农业”使命，将关于

“三农”工作的重要论述全面融入无人机、农机维修、电子商务等涉农专业教材与教学。学校在相关专业人才培养方案中，确立“保障粮食安全”“发展现代农业”等论述为指导思想；在“无人机植保技术”课程中融入“科技兴农”理念，与高校合作培养农村电子商务人才，确立以电商助力乡村振兴的目标，实现课程内容与战略方向同频共振。同时，组织“农机维修志愿服务队”，由专业教师带领深入兴隆山镇安龙村、农安县孙家炉村、乾安县退字村等基层村镇，为农户检修农机、讲解智慧农机维护知识，宣传“藏粮于地、藏粮于技”等重要理念，让技能服务直达田间地头。

2.1.2 丰富实践育人载体，提升育人实效

长春市教育局创新实践育人模式，出台《职业院校实践育人实施指南》，指导各职业院校构建“红色研学、企业实践、文化传承”三维实践体系，推动思政教育与专业实践、社会服务深度绑定。通过组织红色研学、志愿服务、主题祭扫等特色活动，形成可复制的职业教育特色育人范式，相关实践成效获得广泛关注。

各职业院校丰富校园文化育人载体，以校园文化艺术节、技能节、主题竞赛等活动为依托，实现价值引领与实践赋能有机结合，培养学生创新思维与综合能力。常态化开展爱国主义、集体主义、法治精神等主题教育活动，营造积极向上的校园文化氛围。

此外，市教育局深化校企协同育人机制，通过制定激励政策引导企业接收学生实习实训，广泛组织学生参与企业见

习、岗位实习、社会调研等实践活动，让学生在真实职业场景中感悟道德力量、提升职业素养，显著提升校企协同育人成效。

案例 2-2 创新教育路径，聚力匠心育人

长春市机械工业学校立足“123456”思想政治工作体系，创新构建以“读书节、技能节、健康节、艺术节”为核心载体的四节联动育人平台，系统推进五育融合，形成了特色鲜明的主题教育活动体系。



图2-1 学校“123456”思想政治工作体系图

读书节以“匠魂书香”为主题，精心设计“我对祖国说演讲”“讲好红色故事读书分享会”“红色经典诵读大赛”“书法大赛”等活动。通过创设沉浸式阅读情境，引导学生深入理解爱岗敬业、精益求精的职业内涵，全年累计举办专题活动 7 场，覆盖学生 2000 余人次，有效提升了学生的人文底蕴和道德认知。

技能节以“匠艺争锋”为主线，围绕“竞技、创新、展示”三个维度展开。以“技能节节徽设计”“技能节征文”

“校园开放日”“专业技能展示”“校园广播站每日播音”等活动，构建了立体化的职业能力展示与提升平台，强化学生产生职业认知，提升自我效能感。

健康节打造“匠心体魄”品牌，创新设计“广播体操比赛”“跳大绳比赛”“三七女生节”“525健康日”等特色活动。通过将体育锻炼、心理调适与职业素养培养有机结合，有效增强了学生的意志品质、抗压能力和团队协作精神。

艺术节以“匠美融合”为特色，举办“情景剧大赛”“校园好声音歌唱比赛”“才艺表演比赛”“文艺汇演”等活动。这些活动引导学生从美学视角重新认识专业技术，在创作与展示中提升审美素养参与创演学生达1500人次。

通过四节系统化实施，学校形成了“以节促教、以节育人”的长效机制，真正实现了“活动品牌化、育人常态化、成果可视化”的思想政治工作目标，为培养“怀匠心、守匠德、具匠技、能匠创”的青年工匠奠定了坚实基础。

2.1.3 夯实德育队伍建设，强化支撑保障

长春市教育局实施德育队伍专业化提升工程，通过成立名师班主任工作室、开展专项培训、组织技能竞赛等方式，推进班主任成长工程，创新多元培养载体，定期组织开展业务能力提升活动与技能赛事，以赛促学夯实德育师资基础，持续增强德育队伍专业素养与育人能力。

在市教育局的统筹部署下，各职业院校完善学生心理健康服务体系，加强心理健康教育队伍建设，健全心理测评、档案管理、危机干预与转介机制，通过多种形式为学生提供

全方位心理健康服务，保障学生身心健康发展。同时，优化学生自我管理与宿舍管理队伍建设，完善组织架构与绩效评估体系，提升学生自我管理效能；加强宿舍管理队伍专业化建设，推进寝室文化内涵发展，营造温馨和谐的住宿育人环境。

案例 2-3 国旗下的思政课

在市教育局的思政教育品牌创建引导下，长春市第一中等专业学校立足学校专业特色，以中职思政五大核心素养为内核，构建“国旗下的思政课”常态化育人模式，2025年累计举办30余场，覆盖学生5000余人次。课程遵循“职业场景融入+专业案例支撑”原则，紧扣“技能成才、技能报国”主线，邀请校领导、行业劳模、技能大赛获奖师生组成宣讲团队，结合世界职业技能大赛“冻三货”文创金奖、省级德育课题研究成果等，解读“工匠精神”“职业担当”的时代内涵。针对不同专业设计差异化主题，艺术设计专业聚焦“非遗传承与文化自信”，电商专业突出“诚信经营与社会责任”，文旅专业围绕“红色旅游与爱国情怀”，实现思政教育与专业教育精准对接。建立“课前调研—课中互动—课后延伸”闭环，课前收集学生职业困惑，课中设置“专业思政微讨论”，课后组织“我的职业初心”主题创作，让思政教育从“仪式感”转化为“获得感”。形成贴合中职专业特点的常态化思政范式，学生职业认同感与家国情怀显著提升，12篇学生主题创作入选校级德育成果集，课程相关经验在吉林省职业学校思政课建设协作组交流，成为同类院校可借鉴的实践样本。



图2-2 国旗下思政课德育品牌

2.2 多样成才

2.2.1 多元招生适配差异，筑牢成长基础

长春市摒弃单一分数录取的局限，建立“文化基础+专业潜质+综合素质”三维度招生评价体系，结合不同专业的能力要求，对学生开展针对性的专业兴趣、职业倾向和技能基础摸底，精准掌握个体差异特点，为后续个性化培养找准方向。

同时，长春市教育局统筹全市招生宣传资源，搭建统一宣传平台，通过线上线下融合的全域宣传模式，多渠道、多时段组织院校开展招生推广，既稳定重点生源，也拓展省内生源覆盖，让更多有不同特质的学生了解并选择适合自己的职业教育路径。

2.2.2 因材施教精准赋能，拓宽成长路径

长春市紧扣区域产业发展需求优化专业布局，推动专业集群化发展，强化优势专业引领。在此基础上，构建模块化、多层次的课程体系，将课程分为基础必备、专业核心和跨专业拓展等模块，同时推行分层教学，针对学生基础差异设置夯实、提升、培优等不同培养目标，让学生能根据自身情况选择适配的学习内容。依托技能大师工作室、校企合作平台组建双导师团队，把企业真实项目和行业前沿技术融入教学，让不同基础的学生都能在实践中提升技能。

丰富实践育人载体，打造“第二课堂+专业实践+社会服务”融合的育人生态。通过社团活动、文体竞赛、志愿服务等特色活动培育兴趣特长与协作能力；借助实习实训基地、创新创业平台，让学生在真实岗位场景中锤炼技能；结合地方发展需求开展专业特色实践项目，让学生在服务社会中实现技能提升与价值成长，为不同潜能的学生提供多元实践舞台。

2.2.3 多元评价激发潜能，引领全面成长

长春市教育局打破“唯分数”的评价定式，指导各职业院校构建“知识技能+综合素质+发展潜能”三位一体的评价体系，将技能等级、职业素养、创新实践、成长进步等多方面表现纳入评价范围。

各职业院校注重过程性评价，为学生建立成长档案，综合运用技能实操考核、项目成果展示、师生互评、企业评价等多种方式，实现定量考核与定性描述相结合。通过多元主

体参与评价，全面、客观反映学生成长状态，帮助学生正确认知自我、明确发展方向，激发持续成长的内在动力。

2.2.4 强化保障护航成长，夯实发展支撑

完善心理健康教育服务，常态化开展心理测评、专题讲座和个性化辅导，建立重点关注学生帮扶机制，保障学生身心健康。通过主题升旗仪式、校园广播、专题教育活动等常态化载体深化思政教育，引导学生树立正确三观，为学生全面发展提供坚实的保障与精神引领。

通过多元招生、因材施教、多元评价与全面保障的协同推进，长春市职业教育有效契合了学生的个体差异需求，让每个学生都能找到适合自己的成长路径，在发挥独特潜能的同时实现全面发展，也为区域产业发展输送了更多适配需求的高素质技术技能人才，彰显了职业教育育人的温度与价值。

2.3 技能成长

2.3.1 深化教学模式改革，夯实技能培养根基

以能力培养为核心，全面推行“教、学、练、做”一体化项目化教学，将企业真实生产案例、典型工作任务转化为教学情境，实现理论学习与实践操作同步推进。深化理实一体化教学改革，推动专业课与思政教育深度融合，将价值引领融入技能实操场景，实现知识传授、技能培养与职业素养塑造协同发力。广泛搭建“校企共教”协同育人平台，邀请行业技术专家走进课堂，把行业前沿技术与岗位标准直接转化为教学内容，显著提升教学针对性与实效性。

2.3.2 推动数字化融合赋能，创新技能教学场景

积极推进数字化教学资源建设，投入专项经费支持优质数字资源开发与共享，指导院校系统开发在线精品课程、实操演示视频等优质数字资源，通过市级资源共享平台实现辐射共享，有效降低实操学习门槛。引导院校依托数字化资源搭建“课前预习-课中互动-课后巩固”教学闭环，打破学习时空限制。

此外，市教育局支持院校建设虚拟仿真实训基地，将其纳入职业教育重点建设项目，充分运用现代化教学设施，构建线上线下融合的混合式教学模式，持续优化技能训练路径，提升实训教学质量。

2.3.3 完善“岗课赛证”融合，拓宽技能成长路径

以岗位需求为导向优化课程体系，构建“基础共享、模块分向、拓展互选”的课程结构，将行业新技术、新工艺、新规范全面融入课程内容。建立“以赛促教、赛教融合”长效机制，推动竞赛规程与课程教学深度衔接，各校常态化开展校级技能竞赛，广泛组织学生参与省市级乃至国家级职业技能竞赛，形成“教学—训练—竞赛—提升”的良性循环。规范职业技能等级证书对接与考核，将证书获取要求融入人才培养方案，通过技能实操考核、情景模拟、作品展示等多种形式检验成效。各级各类职业技能竞赛中，市级、省级竞赛获奖数量稳步增长，世界职业院校技能大赛中更是亮点纷呈，多个赛项斩获佳绩，充分展现技能培养成果。

案例 2-4 长春市职业院校在世界职业院校技能大赛中取得优异成绩

由教育部、国家发改委、人社部等 32 个国家部委联合举办的世界职业院校技能大赛争夺赛（以下简称“世赛”）于 2025 年 8 月—9 月在全国 28 个赛区拉开帷幕。2024 年，世赛由原来的全国职业院校技能大赛升级为国际职业院校技能大赛，目前是我国职业教育领域里层次最高、影响力最大、最具权威性的顶级赛事。



图2-3 世界职业院校技能大赛1

本届世赛全国共设置 28 个赛区、42 个赛道、八千多支参赛队伍。长春市选拔出 14 所中高职院校、81 支队伍、近 400 名优秀学生与全国参赛队同台竞技。



图2-4 世界职业院校技能大赛2

在激烈角逐中，长春市职业院校参赛队伍斩获了 14 金、18 银、21 铜，共计 53 枚奖牌的历史最好成绩，金牌总数占全省的 70%，其中长春汽车职业技术大学、长春职业技术大学、长春机械工业学校的 3 支参赛队伍晋级世赛排位赛，刷新了我市职教学子参加国家级技能大赛的最高纪录。本次大赛不仅全面展示了长春市职业教育高质量发展的丰硕成果，更彰显了我市职教学子的良好素养、精湛技艺。

本次大赛的成绩是长春市广大职教师生发扬和践行“技能宝贵、劳动光荣、创造伟大”职教精神的结果。下一步，长春市职业教育将以本次大赛为契机，坚持以赛促教、以赛促学、以赛促改，深化“岗课赛证”融通改革，将大赛成果融入到市转型发展产业发展和教育教学中，切实提高技术技

能人才培养质量。同时，坚持以赛为媒、赋能发展，吸引更多全国各地职教师生来长参赛参观、学习交流，讲好职教故事、长春故事，为长春市产业转型升级和经济社会发展做出职业教育新的更大贡献。

2.3.4 推进“五金”建设提质，强化技能培养支撑

创新推行“五金”建设体系，以高质量建设赋能技能人才培养。筑牢“金专业”根基，紧扣区域产业需求优化专业布局，推动专业集群化发展，省级特色高水平专业群发挥显著引领作用；打造“金课程”体系，构建“岗课赛证”一体化课程框架，确保课程内容与职业发展同步；开发“金教材”资源，坚持选用国家规划教材，多所院校成功申报“十四五”职业教育国家规划教材、荣获全国教材建设奖，联合企业开发融合型特色教材，精准适配教学改革需求；建强“金基地”平台，升级实训场地设施，深化校企合作共建实训基地，保障实训教学全覆盖；培育“金教师”队伍，壮大“双师型”教师群体，组建技能大师工作室，通过企业实践、专项培训等提升教师技能教学能力，形成“五金协同”的高质量技能育人格局。

2.4 职业发展

2.4.1 构建全程化生涯规划体系，引领科学发展方向

指导各职业院校将职业生涯规划教育贯穿人才培养全过程，要求建立系统化、课程化的教育体系，把职业规划相关课程纳入公共必修范畴。课程内容紧密对接产业发展趋势，

涵盖自我认知、职业探索、目标设定等核心模块。全市各职业院校通过职业测评、案例分析、情境模拟、企业参访等多种形式，帮助学生全面了解自身特质，理性认知行业与岗位要求。

与此同时，长春市大力推动职业规划理念与专业教学深度融合，依托实践教学平台搭建职业认知阵地，由校企双导师讲解岗位能力需求与成长路径，指导学生制定阶段性发展规划，引导树立正确的职业观与成才观，为精准定位职业方向筑牢基础。

2.4.2 优化全维度在校体验，夯实职业发展根基

聚焦学生学习生活核心需求，持续完善教学硬件设施，尤其是提升实训装置的实用性与先进性，获得学生广泛认可。丰富校园文化生活，培育多元化学生社团，开展各类文体与实践活动，营造积极向上的学习氛围。通过抽样调研反馈，学生对校园总体环境、教育教学设备、专业学习、实习实训及校园文化活动等方面的满意度均保持较高水平，且较上一年度稳步提升，幸福指数与安全指数持续向好，为学生全身心投入学习、专注职业成长提供了良好环境支撑。

2.4.3 打造高质量就业服务体系，提升就业适配效能

构建“精准对接、多元协同、全程赋能”的就业工作格局，成立职业院校就业工作领导小组，全力保障毕业生高质量就业。深化政企联动与校企合作，主动对接区域重点产业需求，组织院校开展专场招聘会、供需对接会等活动，拓宽就业渠道，搭建稳定的实习就业基地，推行“订单式培养 +

岗位实习 + 双向选择”的育人就业模式，实现人才培养与岗位需求的精准衔接。

在长春市教育局的统一部署下，全市职业院校针对毕业生开展简历优化、模拟面试等实战训练，为就业困难学生建立帮扶档案，提供个性化技能强化与心理疏导服务。当前，全市职业院校毕业生就业（升学）率保持高位稳定，就业结构与区域产业发展规划高度契合，在汽车、装备制造、轨道交通、文旅服务等重点领域形成人才集聚效应，专业对口率持续保持较高水平。毕业生凭借扎实的实操能力、良好的职业素养，获得用人单位广泛认可，“用得上、留得住、发展好”成为普遍评价，学生就业满意度与用人单位满意度均处于较高水平，实现了就业质量与服务地方发展效能的双向提升。

2.4.4 深化全方位创新创业赋能，拓宽多元发展路径

将创新创业教育深度融入人才培养全过程，构建“课程引领+平台支撑+实践孵化”的双创教育体系。面向全体学生开设创新创业基础课程，普及创新理念与创业知识；搭建创新创业实践平台，设立孵化基地与创业工坊，定期举办创新创业创意比赛、项目路演、经验分享会等活动，覆盖学生广泛。依托校内外资源为有创业意愿的学生提供项目指导、资源对接等精准支持，鼓励结合专业所长开展创业实践，孵化出一批兼具专业性与实用性的创业项目。在各级各类创新创业大赛中，长春学子表现突出，斩获多项省级及以上荣誉，其中

不乏立足地域特色、赋能地方产业发展的优质项目，充分展现了双创教育成果与学生创新实践能力。

通过全链条、多维度的职业发展支持举措，长春市职业教育有效提升了学生的职业竞争力与发展潜力，不仅实现了毕业生高质量就业，更培养了一批具备创新精神与创业能力的复合型人才，为学生终身发展赋能，也为长春全面振兴突破提供了坚实的人才支撑。

案例 2-5 精准赋能地域特色 打造人才供需样板

紧扣长春“汽车城”与“冰雪文旅城”核心发展定位，长春市深入指导相关职业院校以定制化人才培养和岗前培训为抓手，构建“产业需求导向、课程精准匹配、就业高效对接”的人才培育体系，为地方产业高质量发展注入职业教育动能。

在汽车产业人才培养方面，长春市教育局组织相关院校与一汽集团等本地龙头企业开展供需对接会，指导学校深度调研企业岗位需求，联合企业专家共同开发汽车装配工艺、检测维修技术、生产管理规范等模块化岗前培训课程，将企业生产标准、技术规范融入课堂教学与实训环节。通过推广“校企双师授课+岗位模拟实训”模式，强化学生实操能力与岗位适配度。近三年，相关院校向本地汽车产业链输送毕业生超 2000 人，其中 80% 以上毕业生无需额外培训即可直接上岗，受到合作车企的高度认可，有效缓解了本地汽车产业一线技术技能人才短缺问题。

在冰雪文旅产业人才培育领域，立足长春冰雪经济发展优势，引导长春职业技术学校对接文旅企业需求，针对酒店专业人才培养短板，增设冰雪服务礼仪、景区运营管理、冰雪旅游应急处理等特色课程，引入滑雪场、星级酒店等文旅企业真实服务场景开展实践教学。同时，支持学校与本地文旅企业共建实习实训基地，安排学生参与冰雪节、滑雪场等项目的一线服务工作，积累实战经验。学校酒店专业毕业生凭借扎实的专项技能，在冰雪文旅行业的就业留存率稳定保持在 90% 以上，成为长春冰雪旅游产业服务升级的重要人才支撑。

3 服务贡献

3.1 服务产业转型

3.1.1 优化专业供给结构，精准对接产业需求

紧扣区域重点产业发展布局，建立专业动态调整机制，推动专业建设与产业发展同频共振。围绕汽车产业集群、文化创意城建设、长春国际影都工程等核心需求，引导院校新增文创产品设计、康养休闲旅游服务、计算机网络技术、新能源汽车运用与维修等适配性专业及方向，淘汰与产业衔接不紧密的专业，持续凝练办学特色。

针对新能源汽车、智能制造、数字创意、卫生健康等新兴产业技能人才缺口，长春市教育局通过扩大招生计划、投入建设资金等方式，指导院校优化相关专业培养方案，扩大招生规模，筑牢产业人才储备根基。

3.1.2 深化校企协同联动，强化技术服务支撑

推动职业院校与行业龙头企业、专精特新企业及中小微企业建立多层次深度合作关系，牵头组建汽车产业集群联合共同体、人工智能产教综合体等平台，构建“师生创新团队+企业真实项目”的服务模式。

指导院校通过联合开发课程、开展协同研发、共同解决生产技术难题等方式，将产业前沿技术与企业实际需求融入教学全过程。推行“走出去—请进来”双轨制培养体系，市教育局组织专业教师深入企业实践交流，设立教师企业实践专项经费，同时邀请行业专家入校指导教学与技能大赛，精准把握技术迭代趋势并反哺教学，推动教学内容与产业标准同步更新。在汽车维修、智能控制、机械加工、护理康养等领域，通过技术攻关、成果转化等方式，为企业技术升级提供切实支撑，实现人才培养、技术研发与产业发展的良性互动。

案例 3-1 产教融合双向赋能，助力地方经济发展

长春市机械工业学校以人工智能产教综合体为重要抓手，深度融合区域产业链，构建“平台支撑、双向互动、精准服务”的地方发展服务模式。在长春市教育局的协调推动下，学校借助该平台联合软银集团、赛博集团等企业推动平台实体化运行，同时主动组织专业教师赴一汽大众等龙头企业实践锻炼，前往研奥电气股份有限公司等专精特新企业参观交流，精准把握产业升级与人才培养需求，将前沿技术和真实项目反哺教学与实践。

充分发挥综合体在师资、设备与技术方面的集成优势，面向区域企业开展多层次、定制化的技术服务与培训。学校连续两年为长春富维车轮有限公司开展 ABB 机器人现场操作与编程培训，有效助力企业员工技能提升与产线技术优化。通过“企业走进来、教师走出去”双向机制，专业部将教学资源转化为服务地方发展的实质动力，支撑了区域内重点企业及专精特新企业的技术发展与人才建设，形成了职业教育与地方经济互促共进的良好格局。

3.1.3 开展定制化技能培训，助力产业升级发展

聚焦产业数字化转型与技术升级需求，构建全方位技能培训体系。针对汽车后市场、智能制造、信息技术、卫生健康等领域，开展针对性技术培训，联合企业开发模块化培训课程，确保培训内容与行业需求紧密对接。采用“线上+线下”“送教入企”等混合式教学模式，提升培训效率与覆盖面，同时建立完善的考核评估机制，保障培训实效，为产业转型储备优质技能人才。

3.2 服务充分就业

3.2.1 构建全链条就业服务体系，强化就业保障

深化育人模式改革，将行业标准、岗位要求全面融入教学全过程，指导院校强化理实一体化教学与综合实训，提升学生岗位适配能力。搭建“线上+线下”就业对接平台，组织院校定期开展企业入校专场招聘会，建立用人单位信息库，精准匹配岗位需求与毕业生资源。为毕业生提供系统化就业指导，涵盖简历优化、面试技巧、职场礼仪等实战培训，同

时建立就业困难学生帮扶机制，指导院校为就业困难学生建立帮扶档案，提供个性化服务，助力毕业生充分高质量就业。

3.2.2 拓展社会化培训渠道，提升全民技能水平

积极申报技能提升定点培训机构，围绕区域经济发展特点，开展覆盖智能制造、信息技术、现代服务业等多个领域的社会化技能培训。通过与地方企业深度合作共同设计课程内容，邀请行业专家开展专题讲座与技术指导，确保培训与岗位需求无缝衔接。建立完善的跟踪服务机制，为参训学员提供后续职业发展支持，助力企业技术升级与人才储备，夯实区域就业基础。

3.2.3 深化校际协同帮扶，拓宽就业辐射范围

长春市教育局落实长兴教育联盟合作方案，牵头推动长春市职业学校与内蒙古兴安盟等省外职业学校开展深度交流合作，通过校园文化互鉴、育人经验分享、教学资源共享等方式，协同提升育人质量。依托联盟平台开展跨区域人才培养与就业对接，扩大优质就业服务辐射范围，助力形成区域协同育人、共促就业的良好格局。

与此同时，长春市教育局拓展“中职—高职”衔接通道，优化升学政策，为学生搭建可持续发展平台，实现服务地方企业用人需求与助力学生终身发展的双重效能。

3.3 服务民生福祉

3.3.1 推进校社深度共建，开展精准惠民服务

深化党建引领下的校社结对共建，组织师生团队深入社区开展惠民服务。聚焦居民急难愁盼问题，开展“微心愿”

认领等暖民心行动，通过公益课堂、技能咨询、文化服务等形式，为居民提供装修指导、健康保健、艺术美育、关节保健等服务，惠及广泛群体。开放校内实训场地、体育馆等资源，打造实践性社区教育基地，服务中小学劳动启蒙与全民终身学习需求。



图 3-1 学校学生志愿者开展志愿活动



图 3-2 和谐社区关节保健操公益课堂

3.3.2 传承优秀文化基因，赋能精神文明建设

创新“线上+线下”“理论+实践”文化服务模式，将中华优秀传统文化、吉林地域文化、非遗资源送到群众身边。开设满族剪纸、掐丝珐琅等非遗特色课程，邀请非遗传承人进校园、进社区授课，开展文创作品联展等活动，丰富居民精神文化生活，助力区域精神文明建设提质增效。

案例 3-2 助力社区培养篮球运动师资

为积极响应国家卫健委提出的“体重管理年”3年行动，普及健康生活方式，科学管理体重，合隆镇社区办公室邀请长春市城建工程学校社区教育学院对社区工作者开展篮球技能培训。有长春市城建工程学校提供场地和体育技术为社区工作人员传授篮球基本技能和技战术培养。社区工作人员每周三定时在学校训练，不时组织对抗友谊赛，使其不断提升篮球能力，带动广大职工群众积极参与体育运动的热情，为全镇各社区培养体育方面的业务骨干，为后续开展全镇的文体活动奠定坚实的基础。



图 3-3 社工篮球运动培训现场

3.3.3 强化示范引领，彰显教育温度

依托名校长工作室、国家级教师教学创新团队等平台，通过交流培训、主题研修、实践浸润等方式，带动一批教育管理者与教师成长，辐射赋能区域职业教育质量提升。推进优质项目建设与申报，在教学创新、产教融合、社区教育等领域树立示范标杆。此外，积极承办各级技能大赛，以赛促教、以赛促学，为地方技能人才交流搭建优质平台，同时为毕业生创业提供专业技术指导，助力本土创业生态优化。

3.4 服务美丽中国

3.4.1 赋能乡村全面振兴，绘就美丽乡村图景

立足职业教育专业优势，深化政校企协同联动，以数字技术赋能乡村发展。组织专业师生深入乡村一线调研，围绕产业升级、品牌塑造、文旅融合等需求，量身定制数字化解决方案，推动农旅资源与数字技术深度融合，助力乡村打造特色产业品牌、拓宽增收渠道。开展新型职业农民培育，为乡村建设输送具备专业技能的实用人才，推动乡村产业兴旺与生态宜居建设。

案例 3-3 发挥专业优势，精准服务乡村

长春市第二中等专业学校充分发挥职业教育专业优势，将志愿服务融入乡村振兴实践。学校师生组建“沁心”服务队，深入社区，开展了一系列精准化、专业化的惠民服务。

师生团队依托护理专业，为村民普及心肺复苏、急救包扎等实用技能，增强村民应急救护能力。口腔修复工艺专业师生现场讲解义齿护理知识，引导村民关注口腔健康。眼视光与配镜专业提供免费的眼镜清洗与调整服务，改善村民视觉质量。信息技术专业师生则为村民拍摄并精修证件照，用技术满足日常所需。此外，师生成志愿者还积极参与村庄环境美化，清理公共区域小广告，助力改善村容村貌。同时学校还安排新疆籍学生志愿者表演民族舞蹈《石榴花开》，丰富了乡村居民的精神文化生活，增进了民族情感。



图 3-4 眼视光专业学生为村民清洗眼镜

通过开展此类专业化志愿服务，学校不仅将优质资源和服务送达乡村，切实提升了村民的生活质量与幸福感，也探

索出职业教育服务乡村振兴的有效路径，在实践育人中强化了师生的社会责任与奉献精神。

3.4.2 践行绿色发展理念，服务生态宜居建设

长春市将绿色发展理念融入人才培养与社会服务全过程，聚焦城乡环境提升需求，发挥相关专业优势，为社区环境治理、美丽乡村建设提供技术支持与志愿服务。通过课程教学与实践活动，培育学生生态环保意识，引导师生积极参与绿色社区、美丽乡村创建，以专业力量助力生态宜居城市建设。

案例 3-4“吉小匠”游长春，数媒与文旅的创新融合

为响应数字中国与文旅融合国家战略号召，长春市机械工业学校学校数字媒体工作室依托专业优势与技术资源，精心打造了“吉小匠游长春”系列数字文旅作品。该项目以原创虚拟形象“吉小匠”为向导，通过动画短片、交互地图、VR 漫游、文创设计等多维形式，深度挖掘长春历史文化与城市魅力，探索数字媒体赋能地方文旅发展的创新路径。2025 年 7 月，由工作室教师带领学生充分利用实训基地的丰富资源，制作吉小匠系列第一期视频，通过吉小匠带你游长春服务新民大街，助力长春文旅新发展。



图 3-5 “吉小匠带你游长春” 新民大街视频截图

3.4.3 培育绿色产业人才，助力产业绿色转型

紧跟全球汽车产业电动化、智能化转型趋势，聚焦新能源汽车后市场人才需求，扩大新能源汽车运用与维修专业招生规模，针对性培养掌握“三电系统”、智能网联等技术的专业人才。依托数媒工作室等平台，结合地方经济新需求培养实战型技术人才，以专业人才培育助力绿色产业发展，为美丽中国建设注入职教动能。

3.5 服务边疆育才

长春市高度重视边疆学子培养工作，指导相关职业院校构建“思想引领、学业帮扶、生活关怀、文化融合”四位一体培养体系，扎实做好边疆学子教育管理服务。通过常态化谈心谈话、主题教育筑牢学生理想信念；配备学业导师开展

针对性辅导，夯实专业基础；细致做好生活保障，解决实际困难；组织丰富多彩的文化活动，促进交往交流交融，营造中华民族一家亲的浓厚氛围。通过一系列精准举措，助力边疆学子学业提升、综合素质增强，培育担当边疆建设的可靠人才。

4 文化传承

4.1 传承工匠精神

4.1.1 构建系统化培育体系

长春市职业学校锚定立德树人根本任务，秉持“德技并修、工学结合”核心理念，将工匠精神培育全面融入人才培养全过程，构建起理念引领、模式创新、保障支撑、协同联动的整体体系。通过深化“文化+技艺”双驱育人模式改革，凝练兼具行业特质与专业特色的育人文化，优化人才培养方案与课程标准，重构“文化认知→技艺基础→项目实战→赛证冲刺”课程模块，形成“课程+课堂+实训+竞赛+成果孵化”五位一体育人格局，推动工匠精神培育常态化、制度化发展。

案例 4-1 多维融合培育匠心 赋能学生成长成才

在工匠精神培育专项引导下，相关职业院校打破传统学科界限，重构“劳动+专业”融合式实训课程体系，推行项目化教学与任务链驱动模式。

在实践育人环节，深化校企协同机制，依托与本地车企共建的产业学院、技能大师工作室，搭建“教室+车间”双场景教学平台。推行“技师入校、工匠进课堂”机制，邀请车企技术骨干、省级技能大师担任兼职教师，将企业真实生

产案例、技术难题带入课堂，让学生在沉浸式实践中体悟爱岗敬业、严谨专注的劳动态度。

在文化浸润层面，以技能竞赛为载体搭建竞技舞台，定期举办校级职业技能大赛，选拔优秀选手参与省、市、国家级赛事，让学生在同台竞技中锤炼技能、磨砺意志；常态化开展劳模讲座，邀请全国劳动模范分享成长经历与职业感悟，用榜样的力量厚植学生的职业荣誉感与使命感。

在评价机制改革上，建立“职业素养+专业技能”多维评价体系，将工匠精神相关指标纳入学生综合素质评价。评价主体涵盖学校教师、企业导师，评价内容不仅包括专业技能水平，还涵盖劳动纪律、责任意识、创新能力等职业素养，同时引入劳动成果转化考核，将学生实训作品的质量、企业实践的表现作为重要评价依据，全方位培养学生养成专注钻研、追求卓越的职业品格。

4.1.2 创新实践培育路径

长春市以技能竞赛为重要抓手，深化“以赛促教、以赛促学、以赛促改”理念，组织师生参与国家、省、市多层级技能赛事，承办各类职业技能竞赛，树立精益求精的技能标杆，推动“岗课赛证”综合育人落地见效。

依托产教融合平台，指导院校与行业龙头企业共建实训基地和大师工作室，推行“行导创”等特色教学模式，让学生在真实生产场景中锤炼技艺、体悟匠心。强化“双师型”教师队伍建设，长春市教育局组织教师深入企业一线挂职锻炼，设立教师实践专项经费，参与生产实践与技术研发，将

行业前沿技术与管理经验转化为教学资源，以师者匠心引领学子成长。

4.1.3 营造浓厚育人氛围

常态化组织“大国工匠进校园”活动，联合相关部门邀请全国劳模、行业工匠、企业能工巧匠进校园开展专题讲座、技能演示，分享坚守岗位、精益求精的奋斗历程，激发学生技能成才、匠心筑梦的追求。

指导职业院校打造“鲁班文化节”等特色品牌活动，开展技能展示、书法绘画展、非遗体验等多元活动，塑造鲜明的文化宣传标识，在校园内营造崇尚技艺、敬业精益的浓厚氛围，让工匠精神深入人心。

4.2 传承红色基因

4.2.1 构建多维红色育人体系

全市职业院校全面贯彻党的教育方针，将红色基因传承贯穿办学全过程，构建起“仪式教育—实践研学—艺术表达”三位一体的红色教育体系。深化“一主五辅”思政教育模式，牢牢抓住课堂主渠道，强化思政课程与课程思政育人实效，同时通过实践课、主题活动课、家长课、朋辈课、企业课协同发力，实现红色教育全方位覆盖。充分挖掘利用吉林“三地三摇篮”等区域红色资源，优化党建长廊、校史馆等育人载体，推动党的创新理论进课堂、进头脑，筑牢学生理想信念根基。

4.2.2 创新沉浸式育人模式

依托重大历史事件纪念日、国家公祭日等关键节点，指导院校开展“铭记九一八、吾辈当自强”等主题升旗仪式，打造沉浸式思政课堂，引导学生铭记历史、砥砺初心。

创新开展“行走的思政课”，长春市教育局统筹协调红色教育基地资源，组织师生赴伪满皇宫博物院、抗联遗址等开展研学活动，通过重走党史路、参演红色舞台剧等形式，让红色精神具象化、可感知。打破校地壁垒，联动文化场馆、企业搭建协同育人平台，组建学生讲解团、红色宣讲队，开展红色场馆讲解、主题宣讲等实践活动，厚植学生爱国情怀。

4.2.3 丰富红色文化传播载体

积极探索红色文化传播的青春语态，以艺术形式激活红色基因的时代魅力，举办红色主题合唱比赛、文艺展演等活动。借助校园广播、宣传栏、新媒体平台等渠道，广泛宣传红色故事与革命精神，推动红色文化进校园、进社区。组织师生深入社区开展志愿服务，将红色教育成果转化为服务群众的实际行动，让红色基因在实践传承中凝聚奋进共识，培育政治坚定、德技双馨的技术技能人才。

案例 4-2 研学红色足迹，深化初心使命

为深化爱国主义教育，引导青年学生铭记历史、传承红色基因，在长春市教育局的统一部署下，长春市机械工业学校组织学生代表及优秀团员代表，常态化前往“伪满皇宫博物院”“红色教育基地”“长春解放纪念碑”等地开展

“缅怀革命先烈，砥砺强国之志”主题党建实践活动。



图4-1 清明节祭英烈

将思政课堂移至红色地标，通过沉浸式的仪式教育和现场教学，使抽象的历史与理论化为真切的情感体验，引导学生将革命先辈的精神财富转化为刻苦学习、锤炼技能的实际行动，坚定为实现中华民族伟大复兴贡献青春力量的信念与决心。该活动有力提升了党建带团建的思想引领实效，成为在全市推广红色研学的实践样本。

4.3 传承优秀传统文化

4.3.1 构建系统化课程体系

坚持以文化人、以文育人，指导各职业院校将中华优秀传统文化、区域民俗文化、非遗文化与职业教育深度融合，构建“课程融入+专项拓展”的系统化传承课程体系。开设《中国优秀传统文化》《吉林民俗文化》《吉林非遗》等通识课程，从基础层面培养~~学生文化认同与审美素养~~。

在专业课程中有机嵌入地域文化元素，推动文化传承与

技能培养无缝衔接，实现“以文化培根、以技艺铸魂”的育人目标。

4.3.2 创新实践传承路径

指导全市职业院校采用项目式教学和理实一体化模式，围绕地域文化主题开展文创产品开发、非遗元素设计转化等实践项目，组织学生赴非遗传承基地、民俗博物馆实地考察，邀请非遗传承人进校园举办工作坊、开展讲座，引导学生运用现代设计语言和技术手段对传统文化进行创造性转化。

针对民族班学生，指导相关中职学校开展非遗文化融入民族教育研学活动，二中专、城建学校常态化开展经典诵读、传统节日主题活动，促进各民族师生交往交流交融，铸牢中华民族共同体意识。

案例 4-3 非遗研习促交融：文化浸润厚植家国情怀

在长春市教育局关于强化民族团结教育的引导下，相关职业院校以“铸牢中华民族共同体意识”为主线，将中华优秀传统文化教育，特别是非物质文化遗产传习，作为民族班学生思政教育的关键一环。

二中专连续开展多期“非遗文化融入民族教育”专题研学活动，组织学生亲身体验剪纸、草编等非遗项目，深入理解其中蕴含的工匠智慧与美学精神。同时，将非遗研习与“和爱家人”吉疆结对认亲、传统节庆系列活动有机结合，让学生在学习技艺、共度佳节、亲情互动中，切身感受中华文化的博大精深与温暖包容，从“参观者”转变为“体验者”和“传承者”，在文化认同的基础上，自然生发出对中华民

族大家庭的归属感与自豪感。



图 4-2 文化展

这一做法为在内地办班过程中促进各民族学生文化交融与情感认同提供了创新范式，找到了“非遗文化”这一既能彰显中华文化共性，又能体现地域民族特性的绝佳教育载体，实现了文化传习、情感联结与生活实践的“三位一体”，让共同体意识培育可知、可感、可亲，形成了一套将文化资源转化为育人资源的系统方法，对各类学校开展沉浸式传统文化教育与民族团结教育具有重要参考意义。

4.3.3 搭建协同创新平台

积极拓展校外实践基地，与文化创意企业、影视文创孵化园、非遗工坊、博物馆等建立深度合作关系，共建实习基地，通过“师徒制”让学生参与真实项目开发。在校内建设非遗技艺工坊、文创设计实训室等特色场所，配置传统工艺工具与地方文化素材库，为文化传承提供硬件支撑。深化“数

字赋能+跨界融合”路径，运用数字绘图、3D建模、VR/AR展示等现代技术，推动传统文化活态创新与数字化传播，产出兼具文化内涵与市场潜力的作品，有效反哺区域文旅文创产业发展，实现文化传承与人才培养、产业发展的良性循环。

5 国际合作

5.1 合作办学

5.1.1 深化校企协同，对接国际标准

长春市职业院校深入推进“走出去”战略，依托与区域龙头企业的合作资源，学习国际先进技术与教学理念，提升教师国际教学适配能力。对标国际产业标准与技术前沿，升级改造校内实训基地，实现教学设备与国际企业生产设备无缝对接。深化国际校企协同，共建联合培养实训中心，推行“双师授课+师徒结对”模式，将国际企业岗位标准融入课程体系，引入国际认证考核，推动教学与国际产业同频共振。

案例 5-1 拓展合作项目，牵手新西兰

在长春市教育局的引导与支持下，2024年6月，长春市海乘中等职业学校作为中方主体，取得中外合作办学许可证，建立新西兰国际预科基地，开启了从单一协议到长期合作之路。

2025年3月，新西兰国际教育交流协会代表团一行莅临海乘学校访问。新西兰国际教育交流协会会长 Carol Pottow 女士在签约仪式上指出，此次合作将重点赋能综合高中学生

“新西兰 8 所国立大学均认可中国高中成绩，通过我们的学分转换系统，学生可免预科直申本科。”

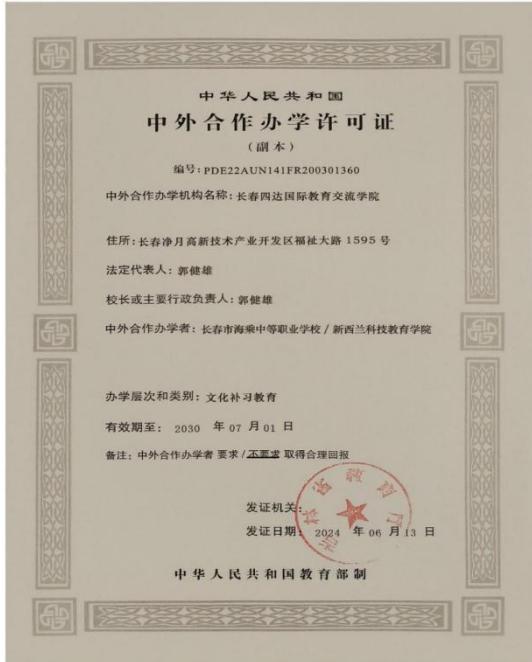


图 5-1 中外合作办学资质（与新西兰科技教育学院）

协会为中方学生定制“学术英语强化+专业课程衔接”双轨培养方案，学生毕业后可选择新西兰的国立大学就读，完成本科学业。该合作项目是市教育局推进职业教育国际化的重要成果，为学生搭建了海外升学的优质通道。

5.1.2 搭建联盟平台，拓展合作维度

长春市教育局引导职业院校积极融入国际职业教育协作网络，支持长春职业技术学校等院校加入“一带一路”暨金砖国家技能发展国际联盟相关专业委员会等国际组织，提升相关专业行业影响力。

推动校校协同合作，鼓励职业院校通过强强联合实现资

源共享、优势互补，开设特色合作班级，拓展学历提升渠道，为学生提供多元发展路径。联合行业协会，围绕企业海外岗位需求，制定专业教学标准与课程标准，构建国际化教学资源体系。

案例 5-2 加入国际联盟 提升专业国际影响力

在长春市教育局的鼓励与支持下，长春职业技术学校成功加入“‘一带一路’暨金砖国家技能发展国际联盟机器人专业委员会”，成为会员理事单位。借助联盟平台，学校深度参与国际机器人技术研讨、技能标准制定、教学资源共享等活动，与国内外院校、企业开展常态化交流合作。

依托联盟平台展示机器人专业人才培养成果，分享“校政企”协同育人经验，其教学模式与人才培养方案得到行业广泛认可。专业知名度与影响力大幅提升，吸引多家省内外职业院校前来交流学习，为专业国际化发展拓宽了路径，也为区域职业教育国际化发展提供了可借鉴的范本。

5.2 留学中国

5.2.1 完善培育体系，夯实承接基础

长春市系统规划国际合作发展布局，指导全市职业院校将国际化元素融入专业建设、课程改革与师资发展全过程，完善国际合作专项规划与制度框架。强化双语教学团队建设，市教育局选拔具备双语教学能力和国际视野的教师组建专项团队，组织开展国际研修、跨国交流，提升教学能力。

支持院校升级实训设施与教学资源，构建智能化产线与

高品质实操环境，为留学生打造与国际产业接轨的培养体系。

5.2.2 搭建合作平台，推进联合培养

长春市积极推动中外合作办学项目落地，支持院校建立国际预科基地，打造“学术英语强化+专业课程衔接”双轨培养方案，为学生搭建海外升学通道。夯实国际交流基础，组织院校接待发展中国家职业教育研修班等活动，积累国际交流经验，与多国教育同仁建立友好联系，为留学教育发展奠定坚实基础。

5.3 交流互鉴

5.3.1 拓展国际赛事，以赛提质赋能

以国际技能竞赛为抓手，深耕“赛教融通”模式，组织师生参与“一带一路”暨金砖国家技能大赛、世界职业院校技能大赛等国际赛事。系统拆解国际竞赛技术规范与评分体系，将其融入课程设置、实训教学与技能评价标准，构建“国际标准—教学内容—岗位需求”三维贯通育人机制，锤炼师生国际竞争能力与跨文化协作能力。

5.3.2 深化文化交流，拓宽国际视野

积极拓展国际交流渠道，指导院校与海外企业、院校开展多维度技术交流与师资互访活动，引入国际认证课程和先进教育理念。搭建跨文化艺术交流平台，市教育局组织师生参与国际艺术作品交流展，展示地域文化与现代创意融合的教学成果，推动中华优秀传统文化跨域传播。与“一带一路”共建国家教育机构、行业组织保持沟通，探索课程开发、师生交流等合作方向。

案例 5-3 深化中俄友谊 共促文化互鉴

2025年5月，俄罗斯布里亚特共和国文化部长达加耶娃·索列玛·巴亚尔图耶夫娜与对外经济关系负责人哈尔巴耶夫·伊戈尔·弗拉基米罗维奇率领一行九人莅临长春市方晟俄语中等职业学校，开展了一场意义非凡的参观交流活动，为中俄文化交流注入了新的活力。

此次布里亚特共和国文化代表团的到访，为学校提供了与俄罗斯文化界深入交流的平台，对于拓展学校的国际视野、提升学校的国际化水平具有重要意义。在交流环节，双方围绕文化教育、学生交流、学术研究等话题展开了热烈的讨论，达成了开展学生交换项目、举办文化展览等合作共识。

布里亚特共和国首府位于乌兰乌德市，是俄罗斯东西伯利亚的重要城市，2000年，两市正式结为友好城市，进一步推动了地方合作机制化发展。2007年长春市在乌兰乌德市举办了“长春日”活动，签署了5项合作协议，涵盖机械加工、矿泉水开发、汽车销售等领域。

5.4 海外就业

长春市教育局指导职业院校建立多元化海外就业输出平台，与多家国际知名企建立合作关系，拓展国际豪华邮轮、国际品牌连锁酒店等海外就业领域。开展针对性短期培训项目，提升学生海外岗位适配能力，保障海外就业质量。

搭建海外升学与就业双路径，通过中外合作办学、学分转换等机制，为学生提供海外本科直申、海外就业等多元发

展选择，助力职教成果国际化输出。

6 产教融合

6.1 共同构筑机制

6.1.1 建立产业适配联动机制

长春市职业教育紧扣区域“强工兴产、转型突围”战略，秉持“合作共赢、资源共享、优势互补”核心原则，构建政府、行业协会、企业、学校“四方联动”的协同治理架构，深化“产教融合、校企合作、工学结合、知行合一”长效机制。建立产业人才需求常态化调研机制，联合人社部门、产业园区及重点企业定期开展调研，动态捕捉行业技术发展趋势与岗位需求变化，精准调整专业结构、优化课程体系，推动专业建设与汽车、智能制造、医药健康、文化创意等区域重点产业发展同频共振，形成“需求对接—人才培养—技术支撑—就业保障”的全链条联动体系。

案例 6-1 “四维融合”驱动双元育人提质

为打破职业教育“校热企冷”壁垒，实现人才培养与产业需求无缝对接，长春市机械工业学校联动长春德尔邦、一汽集团、宏运机械等本地企业，以“四维融合”为核心构建双元育人体系，积累了可推广的实践经验，联合长春德尔邦、一汽集团，以企业典型零件为载体设计实战教学项目，推动专业群 70% 的专业核心课程完成实战化改造，同步联合开发多部工单式新型教材；优化“领料—工艺制定—加工—装配—检测—成品交付”全流程教学环节，让教学过程与企业工艺化生产过程深度绑定，确保学生所学即企业所用。

构建“学校+企业”双轨评价体系：学校侧重基础知识掌握、学习态度等维度考核，企业则围绕“产品合格率”“工艺合规性”“岗位适配度”等核心指标，通过“过程记录+成果抽检+导师评议”方式综合评价学生实训表现；评价结果直接与学生顶岗实习资格、企业录用优先级挂钩。

6.1.2 健全长效保障激励机制

强化产教融合保障支撑，设立专项经费用于实训基地升级、合作项目补贴、师资培养等关键领域，为深度融合提供坚实资金保障。建立校企合作年度考核评价与表彰机制，明确评价指标体系，对合作成效突出的企业、院校团队给予表彰激励，引导各方主动参与融合发展。推动职教集团向实体化产教融合共同体转型，优化决策、协调与执行管理体系，建立成员单位定期沟通与成果共享机制，破解资源分散、联动不足等问题，促进优质资源高效整合，释放集团化办学的规模效应与协同效应。

6.2 共同组建资源

6.2.1 共建多元化实训平台

长春市推行“校中厂、厂中校”双向布局，指导校企联合打造生产型实训基地、专属培训平台与技能名师工作室等多元载体。在合作企业挂牌教师企业实践流动工作站，为师生提供真实产业场景实践平台；在校内按“仿真化、专业化、集约化”原则升级实训场地，市教育局给予实训设备更新专项补贴，补充适配新兴产业的前沿实训设备，构建“课堂即

车间、实训即生产”的场景化教学环境，实现教学设备与企业生产设备无缝对接。

依托职教集团与产教联合体，推动成员单位共享实训设施、技术资源与职业技能等级认证资源，提升资源利用效能，满足各专业核心技能实训需求。

6.2.2 共筑优质教学资源体系

长春市以“岗课赛证”融合为导向，指导校企联合开发课程标准与教材资源，拆解典型工作任务、提炼核心职业能力，将最新职业岗位标准、技能竞赛技术要求及企业技术规范全面融入课程体系。建立“优先选用国家规划教材、审慎选用行业教材、规范开发校本教材”的选用原则，长春市教育局高度重视教材意识形态与内容质量审核，着力构建适配区域产业需求和学生职业成长的教材体系，推动开发模块化、项目化教学资源包，实现优质资源校际共享，夯实教学基础。

案例 6-2 数字赋能革新 工单驱动提质

针对中职汽修类传统教材理论与岗位脱节、形式固化的痛点，长春市教育局指导相关中职学校顺应数字化教学趋势，开发“纸质工单+数字资源”融合型教材，推动实训教学提质增效。

以企业真实岗位标准为依据，联合行业专家提炼 17 项二手车整备核心任务，采用“一张工单对应一个岗位模块”设计，活页装帧可灵活更新。工单嵌入专属二维码，扫码即可链接 AR 操作示范、三维零件拆解等数字化资源，实现直观教学。课堂推行“领单一签单一核单一归档”四环模式，

学生实操占比 $\geq 70\%$ ，构建“线上预习—线下实操—线上巩固”闭环。同时，建立企业导师双审机制，结合教学数据动态迭代教材内容，确保与岗位需求精准对接。

实践表明，该教材显著提升了学生岗位实操技能与问题解决能力，提高了岗位适配度；同时优化了课堂参与度与教学效率，促进了教师数字化教学能力成长，形成了可复制的教材建设与教学模式。该案例为中职实操类专业教材数字化转型提供了实操路径，其工单驱动模式契合中职“岗位导向、实践为本”要求，助力学校深化产教融合。

6.3 共同培育人才

6.3.1 深化双元协同育人模式

指导院校构建校企“五共”培养模式，即共同制定招生标准、共同设计人才培养方案、共同开发课程体系、共同确定培养目标、共同组建教学团队，确保人才培养与企业岗位需求精准对接。广泛推行订单班、现代学徒制、“双师同堂”等特色育人模式，引入行业技能大师工作室，给予专项经费支持，由企业技术专家与校内教师组成双导师团队，开展“项目+导师”协同教学，将企业真实生产项目、工作流程与企业文化全面融入教学全过程，助力学生锤炼实战技能、养成职业素养。

6.3.2 规范实习实训管理体系

建立“数字化赋能+全流程规范+校企协同”的实习管理体系，明确层级清晰的实习责任体系，修订完善《学生实习管理规定》等制度，覆盖实习组织、过程监管、考核评价、

安全保障等全链条。严格执行实习单位准入标准，通过实地考察评估筛选优质合作企业，确保实习岗位与学生所学专业对口或相近。推行“校内教师+企业导师”双导师制，校内教师负责实习过程跟踪、学业与心理指导，企业导师承担岗位技能传授、安全培训等职责；依托信息化平台实现实习过程实时监管，严格落实校、企、生（家长）三方实习协议签订要求，为实习学生购买责任保险，全面保障学生合法权益与实习安全。

6.3.3 推动“岗课赛证”融合育人

长春市以技能竞赛为重要抓手，深化“以赛促教、以赛促学、以赛促改”理念，组织师生参与各级各类技能竞赛，将竞赛技术规范与评分标准系统融入课程设置、实训教学与技能评价标准。构建“公共基础课+专业技能课（专业基础、专业核心、专业特色）+专业选修课”的立体化课程体系，提升全市“双师型”教师授课占比，强化课程内容与职业岗位的适配度。推动职业技能等级证书考核要点与课程内容深度融合，开展系统化技能认定培训，实现“课证融通”，全面提升学生专业技能与就业竞争力。

6.4 共同培养师资

6.4.1 构建多元协同培育体系

建立“国家级—省级—校本级”三级培训体系，覆盖核心专业开展专业技能、教学能力及技能大赛指导专项培训，夯实教师专业功底。深化校企师资双向交流机制，组织教师深入企业一线参与岗位实践、技术研发与项目运作，积累行

业实战经验，将企业真实技术与岗位标准转化为教学资源；邀请企业技术骨干、行业工匠进校园担任兼职教师，参与教学指导、课程开发与技能实训，实现师资资源共建共享。

6.4.2 健全“双师型”成长机制

完善“双师型”教师培养与认定制度，推进资格认定申请与证书换发工作，持续优化队伍规模与结构。搭建师资成长平台，长春市教育局通过教学技能竞赛、课题研究、研修交流等多种形式加速教师成才，鼓励教师围绕教育教学改革、行业技术创新开展科研项目，形成兼具理论价值与实践指导意义的研究成果。通过“实践赋能+科研提质”双轮驱动，全面提升教师专业素养、产业适配能力与综合教学水平，为职业教育高质量发展筑牢师资根基。

案例 6-3 产教融合 医教协同 数字赋能

长春市第二中等职业学校口腔修复工艺专业协同吉林省鼎元牙科科技有限公司开展现代学徒制双主体育人运行机制。校企共建数字化口腔实训基地，购买 3D 打印设备、CAD/CAM 全流程系统设备，复刻义齿生产与口腔诊疗场景；联合开发口腔修复虚拟仿真实训平台，共享企业生产标准及临床病例。对接口腔数字化转型需求，共建数字化义齿制作特色专业，编写数字化口腔修复技术教材。建立“双师型”教师培养机制，学校选派教师到合作企业实践学习，参与义齿制作技术研发，并聘请企业资深义齿技师担任兼职教师，为学生开展实操教学，共建口腔修复技术师资培训基地。



图 6-1 现代学徒制项目师生到企业实践学习

7 质量保障

7.1 党建引领

7.1.1 强化政治统领，压实党建责任

坚持社会主义办学方向，指导各职业院校全面落实党组织领导的校长负责制，构建“党委领导、校长负责、民主管理、依法治校”的现代职业学校制度体系。严格执行“第一议题”制度，指导全市职业院校将习近平总书记关于职业教育的重要论述纳入常态化学习，分层分类推进理论学习走深走实，引导全系统深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。健全意识形态风险防控体系，构建“红黄蓝”三色预警机制，定期开展风险排查与专项整治，筑牢校园思想安全屏障。

7.1.2 夯实组织基础，提升党建效能

优化基层党组织设置，规范党支部换届选举与委员增补工作，选优配强支部班子，提升基层党组织凝聚力与战斗力。严格落实“三会一课”、组织生活会、民主评议党员等基本制度，创新主题党日形式，增强组织生活政治性、时代性与实效性。加强党务工作队伍建设，建立常态化培训机制，推动党务与业务深度融合，以高质量党建引领学校治理现代化。

7.1.3 深化党建赋能，融合育人实践

推动党建工作与教育教学、师德师风、民族团结、校园治理等中心工作深度融合，指导职业院校开展“吉疆民族团结一家亲”等特色党建活动，铸牢中华民族共同体意识。全面推进“大思政课”建设，构建“思政课程+课程思政”协同育人体系，创新“行走的思政课”“小先生课堂”等沉浸式育人模式，通过红色研学、志愿服务等实践活动厚植学生爱国情怀。市教育局强化师德师风建设，建立教育、考核、监督并重的长效机制，营造风清气正的育人生态。

案例 7-1 深学笃行砺初心 主题党日聚合力

长春市机械工业学校党委在长春市教育局的指导下，秉持将主题党日作为强化党员教育、凝聚发展共识的重要载体的理念，紧密围绕立德树人根本任务，精心谋划活动内容，着重凸显政治性与实践性的融合。

组织党员、入党积极分子以及民主党派成员，先后前往“长春市人民检察院”“东北沦陷史陈列馆”等教育基地，开展系列主题党日活动。该系列活动达成了历史教育与法治

教育、党性锤炼与岗位实践的有机整合，进一步强化了学校为党育人、为国育才的使命感，并把激发出来的责任感转化为推动学校“十五五”发展规划落地、培育高素质技能人才的具体举措，切实增强了基层党组织的凝聚力与战斗力，为学校事业注入了坚实的思想与组织力量。



图7-1 主题党日活动

7.2 经费保障

7.2.1 加大财政扶持，优化经费配置

建立中央、省、市多级联动的职业教育经费投入机制，市财政在保障人员经费和日常公用经费的基础上，重点向校园基础设施建设、实训设备升级、师资培养、技能大赛等关键领域倾斜，为职业教育高质量发展提供坚实资金支撑。

2025年，各级财政补助资金精准落地，涵盖现代职业教育质量提升计划、省级职业教育高质量发展、生均定额奖补等多个专项，有效保障重点项目推进。

7.2.2 规范资金管理，提升使用效能

健全经费管理制度体系，动态更新内控管理手册，将内控要求贯穿资金使用全流程。加强对专项资金的跟踪监管与绩效评价，开展内控专项检查，确保资金专款专用、规范高效。拓宽经费筹措渠道，鼓励院校通过校企合作、社会服务等多元途径吸纳社会资源，形成政府主导、社会参与的多元经费保障格局。

7.3 条件保障

7.3.1 推动政策落地，强化顶层衔接

深学笃行国家及地方职业教育政策，精准对接《中华人民共和国职业教育法》《助力长春现代产业体系建设实施职业教育高质量发展三年行动计划（2025—2027）》等文件要求，强化顶层设计与细化落实举措，推动各项政策落地见效。积极参与各级技能大赛，承接省级赛项，常态化举办职教宣传月等活动，营造良好发展氛围。

7.3.2 完善治理体系，提升管理效能

以学校章程为根本遵循，迭代完善制度汇编，新增教材管理、意识形态等关键制度，形成权责清晰、运行顺畅的制度体系。建立专业动态调整机制，聚焦区域重点产业链优化专业布局，提升专业与产业适配度。深化数字赋能，搭建智

慧教务、校园管理等数字化平台，实现办公、教务等工作全流程数字化覆盖，推动治理现代化提质升级。

7.3.3 筑牢安全防线，保障校园稳定

构建系统化安全管理体系，落实“三管三必须”职责分工，建立分级负责、逐级落实的责任体系。定期开展校园风险排查，形成“排查—整改—复查—反馈”闭环管理。强化基础设施安全达标，配齐消防、应急等设施，严格食品卫生管理，常态化开展安全教育与应急演练。推进智慧安防建设，实现校园重点区域24小时监控与智能预警，提升安全管理智能化水平。

案例 7-2 数字赋能筑根基 智慧校园促发展

长春职业技术学校采用成熟的以太全光网络技术，建成双核心、透明汇聚、十万兆骨干、万兆光纤入室的高速网络环境，光纤直达所有教室、实训室（含机房）及办公室，充分满足数字化教学、智能化管理对校园云、网环境的需求，同步建成可满足8000名在校生规模的校园私有云平台。

依托电子班牌和门禁管理系统，学校实现教室、实训室的智能化安全管理，同时满足班级文化建设、教师授课考勤、学生请假打卡等日常管理需求。打通智慧校园管理系统、电子班牌与门禁管理系统及财政收费、开票系统的数据接口，实现各类数据伴随式收集与集成化管理。

学校建成契合实际管理需求的智慧校园管理系统，全面覆盖招生、实习就业、教务、学生、人事、资产、协同办公等核心业务，通过高度整合与一体化设计，推动校园业务流

程再造与协同联动。系统完成与财政部门收费开票系统、“E卡通”校园安全管理体系的无缝对接，依托统一的协同办公应用平台和中心数据库，形成支撑教育教学、管理服务的一体化信息化体系，有效提升了学校的管理效能与办学治校水平，实现了从“数字化”到“智能化”的跨越，成为市教育局推广智慧校园建设的示范样本。

7.4 质量保障

7.4.1 完善制度体系，规范办学行为

全市职业院校依据法律法规及职教政策，修订完善制度汇编与内控手册，明确办事标准与工作流程。严格执行“三重一大”决策制度，健全教代会制度，保障教职工知情权、参与权与监督权，提案办复满意率保持高位。修订绩效工资考核、技能竞赛奖励等制度，为教学质量提升提供制度支撑。

7.4.2 强化教学监管，细化过程管理

聚焦教学核心环节，构建教学质量保障闭环，依托教学常规管理细则强化全流程督导，将督导结果与绩效考核挂钩。规范实习实训管理，推行“双导师制”与信息化监管平台，保障实习岗位对口与学生权益。严格教材与考务管理，执行三级教材审核制度，规范考试组织流程，维护教学秩序。

7.4.3 深化评价改革，驱动质量提升

推进教学评价改革，构建“三个维度、四个主体、四项融合”的综合性评价体系，强化课前—课中—课后全环节过程性评价。以赛促教、以赛促改，广泛开展教学能力大赛、技能竞赛等活动，优化教学设计与教学策略，提升教师教学

水平。健全教师培养培训体系，通过校本培训、省培国培、企业实践等多元途径，强化“双师型”教师队伍建设。

7.5 政策保障

7.5.1 落实资助政策，推进精准帮扶

严格执行上级资助政策，全面落实国家免学费、助学金等资助项目，建立家庭经济困难学生认定机制，开展精准资助，坚守“不让一个孩子因贫困而读不起书”的承诺。拓宽资助渠道，整合校内资助与社会资源，形成全方位资助体系，保障学生受教育权利。

7.5.2 聚焦人才培养，对接产业需求

以“类型教育”定位为根本，启动高技能人才集群培养计划，围绕专业设置、课程开发、实习实训标准等制定清单。推动人才培养从知识传授向综合技能提升转变，通过校企协同发力，针对性培养契合产业需求的技能人才，强化职业教育对实体经济的支撑作用。

8 面临挑战

8.1 面临挑战

8.1.1 人才培养与产业适配存在差距

产业技术迭代加速与课程内容更新滞后的矛盾较为突出，部分专业课程体系与新兴职业岗位能力需求适配度不足，数字化教学资源建设未能充分满足个性化学习需求。学生技能结构单一，综合应用及创新解决复杂问题的能力有待提升，难以完全匹配企业岗位的多元能力要求。同时，受部分功利

化教学倾向影响，非考试科目教学弱化，进一步影响人才培养的全面性。

8.1.2 产教融合深度与长效性不足

“校热企冷”现象在部分领域依然存在，行业领先企业深度参与课程共建、技术研发和学徒制培养的壁垒尚未完全打破，企业积极性易受市场波动影响。校企合作多停留在实习基地共建等浅层层面，在人才培养方案制定、课程开发、教学团队组建等深层次融合上，尚未形成稳定、可持续的长效运行机制，服务区域产业发展的支撑作用未能充分发挥。

8.1.3 师资队伍建设亟待突破瓶颈

专业教师队伍面临数量不足、结构失衡、能力滞后的三重困境，既懂教学又通技能的复合型“双师型”人才匮乏，尤其缺乏兼具行业影响力与高超教学能力的专业带头人。青年教师实践能力薄弱、老教师知识更新滞后问题并存，教师企业实践时长不足、培训实效性不强，教学与产业需求存在脱节。同时，兼职教师队伍在数量和质量上均有提升空间，教师国际视野和参与国际标准对接的能力有待加强。

8.1.4 招生发展与社会认同面临压力

普通高中持续扩大招生规模，对中职学校生源供给形成分流压力，加之适龄人口总量呈下降趋势，进一步加剧招生竞争。社会对职业教育的认同感普遍不足，中高职衔接等贯通培养机制的社会认知度和政策落地成效有待深化。部分专业受行业发展波动影响，招生规模锐减，新专业开发与现有专业优化调整压力较大。

8.1.5 办学条件与国际化水平有待提升

随着专业群向数字化、智能化升级，部分实训设备面临更新换代压力，现有教学场馆空间布局与功能设计对新型教学形态的支持不足。智慧教育平台数据潜能未完全释放，在学情精准分析等方面的应用深度不够。国际化办学水平有待提高，在国际合作项目开发、国际资历框架对接、师生海外研学交流等方面的实质性成果较少，国际化课程资源本土化改造与应用不够深入。

8.2 未来展望

8.2.1 深化人才培养改革，提升育人质量

构建课程动态更新响应机制，联合企业定期开展岗位能力需求调研与技术发展趋势分析，将行业新技术、新工艺、新规范全面融入课程教学，确保教学内容与产业发展同步。全面推进跨能力融合培养模式，嵌入通用职业能力模块，开设跨专业选修项目与复合技能工作坊，锻炼学生复杂问题解决能力。对接职教高考制度改革，开齐开全课程，建立学校-企业-行业多元评价机制，倒逼专业内涵升级。加快数字化教学资源建设，依托数字化平台提升教学灵活性与实效性。

8.2.2 深化产教融合，构建协同育人生态

推动职教集团向实体化、法人化运作转型，聚焦重点产业领域组建市级产教融合共同体。建立基于产权和利益共享的机制，推广企业工作室校内入驻、学校研发中心企业挂牌等模式，推动企业深度介入专业建设。健全校企合作保障机制，签订长期稳定合作协议，明确双方权利义务，完善项目

推进流程与监督评价体系。搭建多元化产教融合平台，举办校企合作论坛、技能大赛等活动，提升合作影响力，吸引更多优质企业参与育人全过程。

8.2.3 实施强师工程，优化师资队伍建设

构建“公开招聘+自主选聘+定向培养”三维补充机制，吸纳企业技术骨干任教，定制培养专业师资。建立企业实践、专项培训、技能认证融合培养体系，共建“双师型”教师培养基地，将职业资格证书获取与职称评定挂钩。实施教学名师-技术大师双带头人培养计划，完善教师企业实践流动站制度，将实践经历与职称晋升强挂钩。创新激励机制，设立技能教学成果奖，畅通教师职业发展通道，强化队伍稳定。

8.2.4 强化招生保障，提升职业教育认同

以稳定规模、优化结构为核心目标，强化招生宣传体系，提升宣传频次与覆盖范围，增强宣传内容针对性与吸引力。

开拓新的生源区域，建立可持续的地区协作机制，优化生源地域结构。加强新媒体宣传能力建设，提升教职工宣传推广能力，凝聚“人人关心招生、人人参与宣传”的合力。深化职普融通与中高职贯通培养，优化课程体系与教学模式，完善升学就业双向通道，提升办学实效，助力学生多样化成长，逐步改善社会对职业教育的认知。

8.2.5 升级办学条件，推进国际化发展

制定与专业发展联动的设备投入机制，重点建设高水平专业化实训基地。推进“智慧校园2.0”建设，深化智慧教学平台应用，开发学情预警与学业画像系统，优化教学空间

设计。主动融入区域职教国际化布局，加入国际职教联盟，对接“一带一路”国家职教机构，构建稳定合作网络。实施师资国际化培育计划，组建多语种教学团队，推广“中文+职业技能”培训模式，分层推进合作深度升级，提升国际化办学能级。

未来，长春市职业教育将以“类型教育”定位为引领，以质量为核心，聚焦内涵发展，深化改革创新，通过一系列坚实举措破解发展难题，打造特色职业教育品牌，为长春现代化都市圈建设提供更加坚实的技术技能人才支撑。



长春市教育局